

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Børneuniversitetet på Vesterbro:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101191	Skolens navn: Børneuniversitetet på Vesterbro
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-04-2021	0.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
26-04-2021	1.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
26-04-2021	3.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
26-04-2021	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
26-04-2021	8.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Henrik Fischer
26-04-2021	9.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
26-04-2021	5.	Historie	Humanistiske fag	Henrik Fischer
28-04-2021	0.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
28-04-2021	7.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
28-04-2021	8.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Henrik Fischer
28-04-2021	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
28-04-2021	4.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
28-04-2021	1.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer

28-04-2021	3.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
17-06-2021	4.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Traditionen tro afholder jeg et morgenmøde med skoleleder på den første tilsynsdag.

Samtale om det at praktisere skole i en coronatid. En tid der nu har været 1 år og 2 måneder. Pt. er 0.-4. klasse i skole hver dag. 5. klasse og én 8. og én 9. klasse er pt. på skift i skole den ene uge, 6.-7. klasse og én 8. og én 9. klasse i den anden uge osv.

Coronapandemien har helt klart på mange områder stor betydning for det at gøre skole. At nogle klasser er hjemme betyder bl.a., at der ikke kan foregå undervisning på tværs af klasserne som det normalt gøres på skolen. Samtidig er det i skolens ånd at kunne ændre rammer, når læringssituationerne kræver det.

Vi snakker om onlineundervisning som kan bruges men nok mest ses som et nødvendigt onde. Stiller store og tunge krav til forældrene. Lever pt. med begrænsningens pædagogik.

Vi snakker om prioritering af det fag-faglige og trivselsmæssige i forbindelse med de forskellige perioder med tilbagevenden til skolen; de ældste elever er mere orienteret mod det fag-faglige mens de mindre elever er orienteret mod det trivselsmæssige. Lederen mener, at et evt. fagligt efterslæb kan indhentes – såfremt alle elever fortsat kan komme i skole. Snak om fag-fagligt og/eller dannelsesmæssigt efterslæb.

Og de fælles morgensamlinger er et absolut savn.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ingen overvejelser om undervisningssproget.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg i forbindelse med årets tilsyn overværet undervisning i dansk (0., 1., 3., 4. og 7. klasse), engelsk (3., 5. og 9. klasse) og historie (5. klasse).

Nogle udvalgte observationer fra den overværede undervisning i de 3 fag:

Dansk i 7. klasse:

2 lærere i klassen. Den ene lærer starter med mindfulness i 25 minutter. En dristig ting med elever i 7. klasse. Eleverne er i starten generte og usikre.

Læreren på en stol – står inde for det hun gør. Tror virkelig på det. Så som så med elevernes deltagelse og indlevelse om end flere og flere deltager hen ad vejen. Har de mon prøvet mindfulness i de tidligere skoleår? Ambitiøst at forestille sig de uden videre vil og kan deltage. Spændende tiltag i den daglige undervisning.

Har læst bogen 'Akavet' af Ronnie Andersen i længere tid. Om bogen: På en togrejse mellem sine to hjem fortæller Mikke om sit liv blandt jævnaldrende unge med psykiske problemer. Mikke lider af social angst Relevant tema. Fremlæggelser ca. 5. minutter. Alle skal sige noget. Har arbejdet med disse i går. Skal synes noget i forhold til bogen. Kan bruge pyramidemodellen. Tema, motiv, genre og stof. Dannelsesroman om hjemme-ude-hjemme. Dannelse og udvikling. Kommer et bedre sted hen i livet og fortsætter den gode udvikling. Får en kæreste Karla – hjælper på den sociale angst.

Fremlæggelser fra 6 bordgrupper – blandede drenge og piger – foran deres pyramidemodel. Eleverne fortæller, læreren uddyber og spørger. Hvad sker der mon fremover med hovedpersonen? En ny begyndelse. Bliver måske mere og mere åben.

Tema – social angst/kærlighed, motiv – ydre og indre rejser, genre – dannelsesroman (udvikler sig gennem bogen, bliver mere og mere åben), stof – fiktion og research og egne oplevelser.

Én gruppe fremlægger via power-point; gennemgår 3 udvalgte kapitler, der beskriver Mikkes udvikling.

Læreren fortæller, at det er længe siden eleverne har lavet fremlæggelser og at flere kompetencer skal graves frem. Jeg tænker eleverne gør det godt – og at der er udviklingsmuligheder.

Bordgrupper består på skolen for det meste af både drenge og piger – en pædagogisk beslutning?

Engelsk i 3. klasse:

Sang og tekst '7 years' med Lukas Graham. Læreren rækker hånden op og tæller for at få opmærksomhed, elever gør det samme for at vise, at de er opmærksomme. Brugbart samspil.

Teksten på tavlen, teksten stoppes og læreren spørger til bestemte formuleringer. LG synger videre, læreren stopper sangen og spørger/kommenterer. Eleverne 'rapper' med fingrene hvis de vil sige det en anden siger.

Læreren laver par med drenge og piger (god ide); skal ind på siden 'Villeby' (Alinea) og lave opgaver. Arbejder stort set koncentreret og målrettet. Læreren går rundt og støtter. Arbejder i lang tid med disse opgaver. Læreren omtaler stigende IT-færdigheder på engelsk hos eleverne

hen over de sidste 10 år.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I dette års tilsyn har jeg overværet undervisning i matematik i 1. og 4. klasse.

Matematik i 1. klasse:

Jeg er med fra skolestart denne smukke solskinsmorgen.

Dejligt lokale – udsmykket med plancher og tegninger med tal og bogstaver - indbyder til faglige aktiviteter.

Lærerne er i klasselokalet og tager imod eleverne. En langsom og tryk opstart. Lidt snak med læreren; 'besværligt med alle disse ændringer af rammen – svært ikke at kunne være i skolegården, fordi der hele tiden er elever ude'.

Eleverne har først læsebånd; dvs. de finder stille og roligt deres pladser og finder deres bøger frem og begynder at læse hver for sig. Eleverne læser i forskellige bøger. Disse bøger kan eleverne selv vælge i nogle store bogkasser, hvor bøgerne er inddelt efter sværhedsgrad. Stille musik fylder lokalet. Læreren fortæller, at denne aktivitet pt. kræver megen træning, da eleverne på dette tidspunkt i deres skolegang begynder at orientere sig mere og mere mod hinanden. 'Det eneste man skal kunne høre er den stille musik', siger læreren.

Efter ca. 15 – 20 minutter skal eleverne til at lave matematik; læsebåndsbogen skal lægges ned i tasken. Læreren klapper for ro, eleverne gen-klapper. Eleverne sætter sig på gulvet foran læreren/tavlen. Læreren snakker om Pokemon; hendes søn har givet hende en startpakke. Bytteregler; ikke noget med at snyde når man bytter, har sønnen sagt. God ide at tage én ikke-involveret med i byttehandelen. Klassen snakker om Pokemon-kort.

Opåb med talgivning 1,2 og 3 alt efter hvordan morgenen har været. Læreren: Der skete noget voldsomt i går med én af eleverne. Denne elev bliver hurtigt ked af det – græder ikke men bliver fysisk voldsom. Hvis han gerne vil lege men ingen vil kan han finde på at springe op på ryggen af én. Eleven er hjemme resten af denne uge.

Efter læsebånd handler det om matematik. Eleverne skal gøre bogen helt færdig – må hoppe og springe i bogen som de vil. Eksempler fra bogen på tavlen / whiteboardet. Læreren sætter time-timeren til. Eleverne sidder lidt forskelligt; nogle ved enkeltmandsborde, andre ved 2 mandsborde og nogle ved gruppeborde. Tager lidt tid inden eleverne kommer i gang. Eleverne arbejder koncentreret med opgaverne - om end lidt 'regulering' fra lærerside skal til undervejs.

Bagefter tabsang med illustration på tavlen; vi synger 3 og 4- tabellen med musik og tal, der forstørres på tavlen. En inspirerende og udbytterig måde at lære tabel på.

Matematik i 4. klasse:

Eleverne sidder i blandede grupper á 4. Stille og rolig start. 2 lærere til stede. Matematik- og dansklærer.

Dagens program: Første aktivitet er Leopolds 'kuffert'; derefter vil læreren give individuel feedback til eleverne vedrørende deres matematikprøver ude på gangen.

Leopolds præsenterer sin 'kuffert' – har valgt et emne om fodbold. Læreren interviewer Leopold – dette er aftalt på forhånd. Powerpoints med forskellige fakta om fodbold. Og om Ronaldo, Messi og Neymar Jr. Små videoklip om hver af disse 3 spillere.

Spørgsmål til klassen. Spørgsmål fra klassen til Leopold. Til sidst feedback fra lærer og elever.

Matematiklæreren fortæller om de aktiviteter eleverne kan beskæftige sig med mens han er ude på gangen med

de enkelte elever. Og instruerer om acceptabelt lydniveau. Aktiviteter kan være yatsy, skak, kortspil mv. Og det er jo også en slags matematik ...

Matematik i 6.-7. klasse:

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Idræt i 8. klasse:

26 elever til stede. Læreren instruerer i rundkreds. Eleverne er overraskende stille rummets tillokkende muligheder taget i betragtning. Eleverne skal lave en fælles aktivitet, hvor ingen står stille. Eleverne kommer med forslag – fx en fangeleg i den ene halvdel af salen. Der udvælges 3 fangere. Stor aktivitet – eleverne skal vurdere, hvor de er på en skala fra 0 – 20 hvad angår 'udmattelse'. Ny runde: Eleverne skal forsøge at bevæge sig så meget at de er på ca. 15 på skalaen.

Strækøvelse i fællesskab.

Undervisningen foregår i en behagelig atmosfære med klar og lavmælt lærer-elev kommunikation.

Drenge og piger hver for sig langs væggen; alle elever får et nummer – således at drenge og piger kan parres. Salen gøres klar til den første af dagens atletikaktiviteter – 200 meter løb. Andre aktiviteter er 20 meter løb, spydkast og længdespring.

Billedkunst i 8. klasse:

Har haft undervisning i kunsthistorie og er nu i gang med parafrasering – dvs. fri bearbejdning af en anden kunstners værk. 'Kaos på den store klinge' siger læreren.

Eleverne har valgt forskellige retninger – romantik, impressionisme, ekspressionisme, surrealisme mv. – og laver nu et kunstværk hvor en kunstners værk fra en af disse perioder efterlignes.

Fed stemning; småsnakken og koncentration. Eleverne slapper af og nyder livet. Der males, arbejdes med ler, rives i papir mv. Eleverne arbejder ved 3 borde.

Igen dukker tanker om progression op; hvornår er disse aktiviteter mon startet i skoleforløbet og er vedligeholdelse/udvikling af disse afstemt i personalegruppen, således at alle bidrager til progressionen?

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dansk vurderes elevernes standpunkt at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive deltagelse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik vurderes elevernes standpunkt at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive deltagelse.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk vurderes elevernes standpunkt absolut at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive deltagelse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie i 5. klasse:
Klassen arbejder med kildekritik. Eleverne skal finde en artikel i BT, Ekstrabladet eller andre steder.
Eleverne arbejder i grupper sammensat af drenge og piger.
Grupperne skal forholde sig til følgende punkter:
Hvem har lavet artiklen? Er personen blevet betalt for at lave artiklen? Har personen et fast politisk ståsted? Har

personen en farvet holdning?

Hvornår er den lavet og hvordan var situationen i det område på det tidspunkt den er skrevet?

Hvad er formålet med at den er skrevet?

Eleverne arbejder koncentreret med den stillede opgave - støttet af læreren ved behov.

En absolut relevant opgave.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud – vurderet på baggrund af de tre tilsynsdage – står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det faglige niveau og elevernes standpunkt i fagene er tilfredsstillende og de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende, tilpasset det

enkelte klassetrin og af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet.

Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

De overværede timer er båret af tilfredsstillende faglighed – det skinner igennem, at det handler om elevernes læring og udvikling. Lærerne er velforberedte og fagligt kompetente, hvilket giver sig udtryk i den set faglighed hos eleverne.

Lærerne anvender forskellige undervisningsformer (tavleinstruktion, oplæsning, mentor mv.) og lægger i gennemførelsen af undervisningen vægt på elevernes forskellige arbejdsformer (mere eller mindre elevstyret og selvstændigt). Ligeledes anvendes forskellige organisationsformer (eleverne arbejder alene, i par, i grupper mv.)

Der anvendes i de overværede timer relevante og alderssvarende materialer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I de overværede timer praktiseres hvad man kunne kalde frihed under ansvar i et stigende omfang alt efter klassetrin.

Elevene præsenteres for de aktuelle opgaver og forventes i større eller mindre omfang af kunne arbejde på egen hånd.

Dette er helt klart noget, der som en progression skal læres gradvist hen over skoleårene og som kræver en tæt og

fokuseret relation mellem lærer og elev.

og som kræver en bevidst løbende afstemning mellem det individuelle og fællesskabet.

Det er tilsynets oplevelse, at eleverne uddannes, dannes og udvikles til at blive medborgere i netop et samfund som

det danske. En nænsom og bevidst tilvænnning til et samfund, der er præget af såvel pligter, forventninger og rettigheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er som tidligere skrevet en størrelse, der skal leve sit liv og mere eller mindre kunne ses og opleves i forskellige sammenhænge i den daglige skoledag. Frihed under ansvar, dialogisk kommunikation og respekt for forskellighed og for andres holdninger og meninger er de væsentligste værdier i denne sammenhæng og er alle værdier, der i årets tilsyn ses i såvel lærer – elevrelationerne og elev – elevrelationerne udtrykt ved anerkendelse, empati og ligeværdigt samarbejde.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Et ja fordi den overværede undervisning forsøger at afbalancere rettigheder, pligter og forventninger. Rettigheden til at blive set, hørt og anerkendt som individ, pligten til at forvalte rettigheden hensigtsmæssigt i et socialt samspil og forventningen om at kunne forvalte balancen mellem det individuelle og det fælles.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Under årets tilsyn er der ikke set kønsopdelte aktiviteter.

Såvel de dagligt arbejdende bordgrupper som de spontant etablerede/periodevis arbejdende grupper består af både drenge og piger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er opmærksom på at have en god balance mellem antallet af mænd og kvinder.

Antallet af et køn, som identificerer sig som mand eller kvinde, må ikke komme under 40 %. Idealet er så tæt på 50 % som muligt. Pt. er der 40 % mænd og 60 % kvinder.

Det er tydeligt, at eleverne primært opfattes som mennesker og at der på ingen måde gøres forskel på drenge og piger. Der ses på ingen måde nogen form for forskelsbehandling de 2 køn imellem i de overværede timer. Dette hverken i omtalen af, kommunikationen med og handlinger over for eleverne.

I de fleste af de aktiviteter hvor præsentation og fremlæggelse af emner for klassen er i fokus ses en (klar) tendens til at pigerne hurtigt er på mens drengene er mere tilbageholdende. En tendens der også ses andre steder i uddannelsessystemet.

Dette kunne kalde på en drøftelse af om skole i almindelighed pt. er mere indrettet for piger end for drenge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevforsamlinger på de 3 trin.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er meget opmærksom på den skærpede underretningspligt. Alle kender til at den skærpede undervisningspligt er personlig.

Skolen har løbende oplæg fra en skolesocialrådgiver, som informerer om udarbejdelsen af underretninger og underretningspligten.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette er drøftet på personalemøder, hvor dette tema har været særligt i fokus.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Dette års tilsyn finder som tidligere nævnt sted i en pandemi, der med de første restriktioner førte til skolelukninger fra marts 2020.

I perioden fra marts 2020 og til nu har skolen dels været helt lukket og dels organiseret undervisning på forskellige måder og i forskelligt omfang for eleverne alt efter klassetrin.

Denne udfordring har skolen håndteret med de omkostninger, det har betydet for elever, forældre og lærere.

Der er således tale om en slags begrænsningens pædagogik med såvel læringstab som dannelsestab som en naturlig konsekvens. Hvor meget er svært at sige men det er logisk at der er et vist efterslæb som skolen skal forholde sig til. Dette bliver italesat på skolen og set som den primære opgave i de pædagogiske praksis.