

Tilsynserklæring

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/20 for Børne U.N.I.

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101191	Skolens navn Børne U.N.I.
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer (HF)

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter 'Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler' af 14.08.19 § 9 d, stk. 1 skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder (humanistiske fag, naturfag og praktisk-musiske fag), som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde humanistiske fag, praktisk-musiske fag, naturfag	Tilsynsførende
06.03, 04.05 og 05.05.2020				
	0.	Matematik	Naturfag	HF
	0.	Idræt	Praktisk-musisk fag	HF
	1.	Dansk	Humanistisk fag	HF
	2.	Dansk	Humanistisk fag	HF
	3.	Matematik	Naturfag	HF
	4.	Dansk	Humanistisk fag	HF
	4.-5.	Værkstedsfag	Praktisk-musisk fag	HF
	5.	Matematik	Naturfag	HF
	5.	Dansk	Humanistisk fag	HF
	7.	Projekt opgave	Hum. – naturfag	HF
	8.	Engelsk	Humanistisk fag	HF
	9.	Engelsk	Humanistisk fag	HF
	9.	Matematik	Naturfag	HF
	9.	Historie	Humanistisk fag	HF
	9.	Samfundsfag	Humanistisk fag	HF

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette års tilsynsbesøg blev grundet Covid-19 et noget anderledes besøg end de tidligere år. Den første tilsynsdag blev gennemført på 'almindelig' vis d. 6. marts med efterfølgende aftalte tilsynsdage senere i marts. Imidlertid blev skolerne i DK lukket fra og med d. 12. marts og først delvist åbnet igen d. 20. april. Dette betød, at tilsynsdag 2 og 3 først kunne gennemføres d. 4. og 5. maj – hvor 'kun' 0-5. klasse var i skole og hvor 6.-9. klasse hjemme blev undervist virtuelt. En lidt anden slags tilsyn her i coronavirussens 'skygge' med påbudte forholdsregler om hygiejne, afstand mv.

Som optakt til årets tilsyn 2019 – 20 mødtes jeg *inden* tilsynsdagene med skolens leder til et 'afklaringsmøde' for dels at drøfte skemamuligheder for de 3 tilsynsdage (skemaet måtte ændres grundet Covid-19) og dels at drøfte hvad der aktuelt rører sig på skolen såvel generelt som specifikt. Vi drøftede som tidligere år på et mere overordnet plan bl.a. uge- og årsplaner, lærertrivsel, elevadfærd, mobiltelefoner, brugen af elektroniske læringsplatforme, værdier og grænser, ligestilling mellem kønnene, lektier og elevråd. Ja faktisk mange af de temaer, der er i spil, når man skal lave god skole – som man jo gør på Børne U.N.I.

Set og hørt om **virtuel undervisning**:

I forbindelse med de 2 tilsynsdage i maj overværede jeg virtuel undervisning på flere klassetrin hhv. 7., 8. og 9. klasse.

Et par eksempler:

1. Online undervisning – Zoom – med 7. klasse og 3 lærere. Klassen er delt op 6 grupper, hver gruppe er ved at få tildelt et EU-land. Grupperne får i dag tildelt et EU-land og stillet nogle opgaver om EU i almindelighed; opgaver kan findes i chatten – besvares i Google Classroom.

2 lærere er på hjemmefra, en lærer sidder på skolen. Vi besøger alle grupper. Grupperne skal præsentere deres lande senere på ugen. Da undervisningen starter dukker eleverne op én efter én. De fleste klare og parate, enkelte er lidt lang tid om at komme på, få dukker ikke op.

Fælles opsamling; opgaverne repeteres – eleverne skal i morgen i morgen beskæftige sig med landenes religion, geografi og historie. I dag handler det som sagt om landenes forhold til EU. Senere på ugen virtuelle fremlæggelser.

Snak med 2 lærere om det at arbejde virtuelt; det fungerer men er ikke uden problemer. Fx bruger lærerne megen tid på at give den samme instruktion til alle grupper. Lærerne taler sammen virtuelt om forløbet.

2. Eleverne i 8. og 9. klasse er inddelt i 3 basishold. Undervisningsrunde 1 de første 3 uger. Primær platform var og er Google Classroom. Opgaver i alle fag blev lagt ud – Meetmøder blev afholdt. Afgangsprøverne i 9. var på dette tidspunkt stadig i fokus.

I undervisningsrunde 2 var kun tre fag i spil om ugen, hver dag skulle eleverne arbejde mindst en time med hvert fag. Kunne en dag arbejde fx 3-4 timer med kun et fag. Flere elever bad om struktur – skema; ugeskema med 3 fag blev lavet, ligger på Intra hver søndag aften. Lærerne mødes virtuelt med deres basishold hver morgen kl. 9. Lærerne og eleverne kan se i skemaet, hvornår de skal mødes og hvornår der er mulighed for at mødes til vejledning mv.

Undervisning klart mere inspirerende og anderledes efter bortfald af afgangsprøver i 9. klasse. Kan nu træne/målrette undervisningen mere mod gymnasium og andre uddannelser efter sommerferien.

Megen elevkommunikation på Messenger i stedet for på Intra – kan måske være sådan fremover... svarer nok mere til elevernes behov.

Enkeltelever kommer fysisk på skolen til en-til-en specialundervisning. Dette er ok ifølge reglerne.

Da denne virtuelle undervisningsform er ny i skolesammenhæng er det svært at vurdere om skolens undervisning står mål med folkeskolens; jeg kan konstatere, at den set under undervisning har et klart acceptabelt fagligt niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej (hvis du skriver nej, så skal du gå videre til punkt 3.1)

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i hhv. dansk, engelsk, historie og samfundsfag (hvad angår historie og samfundsfag – se under punkt 7.9.1).

Vedr. tilsynet i **dansk**:

I faget dansk har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i 1., 2., 4. og 5. klasse:

I 1. klasse:

Kort observation i klassen, der denne dag er delt i 2 hold grundet Covid-19.

Eleverne sidder med behørig afstand og er i gang med en skriftlig øvelse, der hedder 'Min nyhed er ...' Eleverne skriver på et ark foldet papir.

Eleverne arbejder koncentreret og inspireres/informerer undervejs af læreren.

I 2. klasse:

Eleverne kommer på plads i de 2 lokaler, de er fordelt i grundet Covid-19.

Arbejder fra start selvstændigt med læsning (læsebånd) og ser derefter en inspirationsfilm til det videre arbejde med en påbegyndt historie, der skal bruges til 'Stop-Motion'.

I 4. klasse:

Også delt i 2 hold – skal digte videre på 'Jeg er William'. Eleverne har set filmen om William og hans liv. Williams mor er psykisk syg og William bor hos sin morbror, der er en person med hang til ikke helt acceptabel adfærd.

I 5. klasse:

Også 2 hold – med åben dør mellem 2 lokaler. Det andet hold har matematik. Hygiejne-regler gennemgå; 'Hvad skal vi huske?'.

Underlig tid vi er i på dette tidspunkt.

Fællessnak om ordklasser – særligt forholdsord.

Derefter skal eleverne på et stykke papir lave sætninger med et udsagnsord, et navneord, et til-lægsord og et forholdsord. Læreren samler sætningerne ind – 'I morgen skal vi lave gæt og grimasser med sætningerne'. Læreren giver et eksempel: 'Den sorte bi flyver bag blomsten'.

Derefter skal eleverne fortsætte med at lave deres 'Ordklasse-foldebog' med 6 ordklasser efter eget valg.

Generelt – med respekt for forskellighed:

Meningsfulde undervisningsemner. Godt at dagens program gennemgås med eleverne mundtligt eller på tavle. Det bliver tydeligt – for de fleste – hvad der skal læres. Hvordan mon lærerne finder ud af om eleverne har lært det, der var målet?

Behageligt arbejdsmiljø med dæmpet elev-småsnakken reguleret af lærerne. Meget selvstændigt elevarbejde med afpasset lærerstøtte. Covis-19-situationen og opdeling af eleverne med afstand imellem er måske en del af årsagen til dette. Motivation og koncentration er i spil og kvalificerer

læringsprocessen.

Relevante undervisningsmaterialer såvel i papirform fx grundbog, hæfte, mappe mv. som digitalt, fx Smartboards og elektroniske læringsplatforme.

Vedr. tilsynet i **engelsk**:

I faget engelsk har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i 8. klasse (virtuelt) og 9. klasse ('almindelig' undervisning):

I 8. klasse:

Læreren venter indledningsvis på at alle elever melder sig på. Hyggelig 'godmorgen' og velkommen-stemning.

Eleverne skal hver især finde 5 ting, som de kan lide, er gul, har en historie, ikke skal være i huset og er underligt. 3-4 elever viser de 5 ting for de andre.

Læreren viser et filmklip; hvad snakker de mon om i filmen? Er et klip om Ufo'er. Samtale om dette.

Instruktion om opgaver i Google Classroom; eleverne kan tjekke ud eller forblive online for mere instruktion.

I 9. klasse:

Læreren: 'Man kan næsten smage weekenden'. 2 minutters mindfulness. På tavlen: lang tillægsform. Eksempler på dette. Tema 'Den amerikanske borgerkrig 1861 – 1865'. Recap: Eleverne resumerer kort hvad denne borgerkrig handlede om.

Læreren inspirerer og opfordrer eleverne til at tale så meget engelsk de kan – lad det flyde – dette er hensigtsmæssigt til den kommende eksamen i engelsk.

Unionen med Lincoln vandt. Hvad kom der ud af det? 60'ernes USA er dagens tema. Eleverne åbner dokumentet '60'ernes USA'. 4 grupper – der skal blive eksperter – med emnerne Jim Crow, Rosa Parks, Martin LK og Malcolm X. Gruppearbejde 15 minutter, præsentere 5 nøgleord/nøglesætninger.

Myretue-model, en fra hver gruppe går sammen og fortæller om hvad man har snakket om i den første gruppe; tilbage og fortælle i egen gruppe

Generelt – med respekt for forskellighed:

Læreren tilstræber at tale så meget engelsk som muligt for på den måde at få eleverne til at lytte og forstå og samtidig motivere til, at eleverne også udtrykker sig på engelsk. En god strategi for at gøre sproget aktivt og til et redskab for kommunikation. De fleste elever er med på ideen og forsøger sig på engelsk.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

5.2 Uddybning

Inden for det naturfaglige fag område har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i matematik.

Vedr. tilsynet i **matematik**:

I faget matematik har jeg på de 3 tilsynsdage overværet undervisning i 0., 3., 5. og 9. klasse.

I 0. klasse:

Lærerne er i klassen 10 minutter før forældrene afleverer deres børn.

Læreren ringer med en klokke og eleverne sætter sig i madrashjørnet.

God ro på gruppen. Klassen er delt i 2 hold, hhv. heste og føl. Jeg er hos føllene. 21 elever. Læreren gennemgår dagens program. Holdet skal have matematik. Jeg præsenterer mig. Lærer 2 kommer. Eleverne råbes op.

Skal sige 1, 2 eller 3 om 'dagsformen'. Alle tal er i spil; glæder mig til idræt (3), skulle spise min grød op (1). Jeg skal gætte hvad tallene mon dækker over. Og sige mit tal.

Matematik – regnestykke med cubes på gulvet. $3 + 6 = 9$. Hvorfor? Bunke med 3 og bunke med 6. Fx 3 stykker slik og 6 stykker slik. Så et stykke med $6 - 2 = 4$. Eleverne laver små historier med plus og minus. God lytten og opmærksomhed. Læreren klapper og får opmærksomhed. Eleverne i en cirkel, musik, går rundt og bytter kort og skal finde sin makker ud fra kort med røde prikker og regnestykker, der passer sammen. Musikken stopper og eleverne skal finde en makker. Ny omgang. Læreren klapper og eleverne klapper. Opmærksomhed ...

Læreren samler kort, eleverne afleverer og henter deres matematikbøger og penalhuse.

I et lyst og rart lokale (udsmykket). Eleverne sidder ved borde, nogle 4, nogle 2 og 2. Læreren fortæller en historie om børn i rækker i en klasse; 4 piger i en række, 5 i en anden række, hvor mange piger? Det samme med drenge. Spørgsmål. Venter til alle har fingeren oppe.

Historie om en planet med 4 børn uden voksne. Så kom en UFO med voksne forbi, de skød 2 børn. Hvor mange børn tilbage på planeten? 2 – en elev: 'DE kan også have det sjovt'. Flere sjove eksempler med slikskåle, der tages fra osv.

Levende og inspirerende undervisning.

Billede på Smartboardet med opgaver skrevet forlods. Opgaven er også i matematikbogen 'Multi 0' på side 44. Eleverne arbejder individuelt med opgaven. Derefter får eleverne et stykke papir og skal tegne en lille regnehistorie med slik eller med nogen børn, der bliver kørt over eller

Lærerne går rundt og hjælper – lydniveauet stiger langsomt. Den ene lærer klapper og beder ele-

verne aflevere deres regnehistorier. Og beder eleverne placere deres matematikbøger i nogle hyggelige trækasser i en siddereol på endevæggen. Så henter og spiser eleverne deres mellemmad. I mens viser den ene lærer nogle elevregnehistorier på Smartboardet. Har taget billeder af historierne med mobilen og viser dem. Super. En elev har 'bare' lavet en historie om nogle politibiler. Der grines.

Om fredagen må man se 'Pink Panther' eller 'Mr. Bean'. Der stemmes om hvilken. Bliver den første. Stor opmærksomhed.

Det må være rart at være elev i 0. klasse!

I 3. klasse:

Klassen delt i 2 hold. Det ene hold arbejder med brøker. Undervisningsmateriale er bl.a. bogen 'Matfessor'. Det andet hold arbejder med direkte tale i dansk i 'Sikker Stavning 3.' Noget med at sætte anførselstegn.

I 5. klasse:

2 hold, det ene har dansk det andet matematik. Matematikholdet arbejder med omkreds og areal i bogen 'Format 5'. Må arbejde på gang eller i lokalet.

I 9. klasse:

Opråb – roen falder langsomt over klassen. En stakket frist?

Undervisningen starter – om Pythagoras. Først i fællesskab, derefter opgaver på 3 niveauer. 'God ide at høre efter', siger læreren.

Gennemgang: $a^2 + b^2 = c^2$. Kun i en retvinklet trekant. Om hypotenuse (den længste side) og katter (omkring den rette vinkel) og om hosliggende og modstående sider.

I 2 minutter: Eleverne 2 og 2 om længden af siden c når man kender længden af a (3cm) og b (4cm). Læreren tæller og ønsker ro. Eksemplet gennemgås af læreren: 3 opløftes til 9 og 4 opløftes til 16 = 25, kvadratroden af 25 er 5. Altså er siden c 5cm lang.

Dem der har forstået eksemplet kan hente en ny opgave, dem der ikke forstår bliver siddende og får intensiv instruktion. Effektiv metode.

De andre elever arbejder i rigtig lang tid koncentreret alene eller i større og mindre grupper med de valgte opgaver.

Nogle falder lejlighedsvis fra og overgår indimellem til andre aktiviteter. Dette er vist en adfærdform, der af og til kan ses i en 9. klasse.

Jeg spørger en elev om hvor Pythagoras kom fra? Grækenland. Og hvad hedder hovedstaden i Grækenland? Rom ... Nåh nej det er Italien. Athen. En sværere en. Bulgarien ... Mongoliet svarer én Vi griner og jeg siver videre.

Det har tilsyneladende en vis effekt at eleverne skal til eksamen i matematik til sommer.

Samtalerne med eleverne tyder på, at man som elev er glad for at gå på skolen, flere har skiftet efter af forskellige grunde at have haft det svært i folkeskolen.

Generelt – med respekt for forskellighed:

I alle 4 klasser forløber undervisningen mere eller mindre som en kombination af tavleundervisning med lærerinstruktion og opgaveløsning individuelt eller i grupper (kun den første tilsynsdag inden Covid-19) med lærerstøtte. Der er fokus på, at eleverne selv skal kunne formulere problemstillinger og forklare, hvordan de når frem til løsning af de stillede opgaver.

Relevant undervisningsmateriale er i anvendelse.

6. Står undervisningen inden for det praktiske/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

6.2 Uddybning

Inden for det praktisk/musiske fagområde har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i idræt og værkstedsfag.

Vedr. tilsynet i **idræt:**

I faget idræt overværede jeg undervisning i 0. klasse.

Klassen er opdelt i 2 hold, der hver får 20-25 minutters idrætsundervisning på skift. Eleverne skal grundet Covid-19 holde afstand – dette er markeret med blå streger på gulvet. Eleverne instrueres i 'rigtig' adfærd inden de løber ind i salen. Først skal eleverne danse til 3 sange, der alle vises som film på en storskærm. I filmene optræder flere personer; eleverne må selv vælge hvilken person de vil danse som. Stort elevengagement. Lærerigt samspil mellem lærerinstruktion og elevaktivitet. Derefter skal eleverne ned i den anden ende af salen. Her er ligeledes lavet behørig afstandsmarkeringer.

Studse bolde til hinanden. Derefter kaste til hinanden med lukkede øjne. Så skal kasteren have lukkede øjne og griberen åbne øjne. Og omvendt. Og så kaste, dreje rundt og gribe.

Næste hold kan næsten ikke vente med at komme ind i salen – man fornemmer glæden ved faget! Stort set de samme øvelser og aktiviteter – høj motivation og stort engagement.

Vedr. tilsynet i **værkstedsfag:**

I værkstedsfagene overværede jeg undervisning i 4.-5. klasse. Klasserne er delt i 3 værkstedshold med fagene musik, mad og billedkunst. Værksteder i 3 uger med 2 dobbeltlektioner pr. uge.

Musik (25 min.): Eleverne arbejder med sangen 'Billy Jean'. Alle elever 'spiller' instrumenter! Gitarer, bas, keyboards, trommer mv. Læreren siger på skift trommer, bas osv. Det kører ... Læreren

instruerer og 'danser' undervejs. Stor elevopmærksomhed og koncentration. Så kommer der vokal på – 2 elever synger. Dejlig læringsstemning

Mad (25 min.): Læreren laver mad- og dessertpandekager med holdet. Man har snakket om kornsorter og om hvordan man laver mel. Madpandekager med Philadelphia, babyspinat og laks; pandekagen rulles sammen og skæres på tværs. Jeg får heldigvis lov til at smage!

Også pandekager med oksekød, gulerødder, løg og spinat!
Meget behagelig stemning, godt samarbejde, sang og godt humør!

Billedkunst (25min.): Eleverne tegner motiver af kendte kunstnere, fx Bob Ross og Picasso. Først laves en skitse, så bruges kridt og til sidst akvarel. Og senere egne malerier. Eleverne arbejder koncentreret med afstemt lærerstøtte og afstemt musik til inspiration. Til sidst lægges akvarelbilleder til tørring og der ryddes op i fællesskab.

Også her meget behagelig stemning, godt samarbejde, sang og godt humør.
Snakker med elever; dejligt at gå på skolen, sådan lidt 'familieagtigt' fordi man både selv kan bestemme noget og den voksne bestemmer.

Generelt – med respekt for forskellighed:

De praktisk-musiske fag lever samler set op til deres navn, idet der dels foregår mange praktiske aktiviteter og dels indgår musiske elementer; man kan jo være musisk på mange måder. Lektionerne er præget af at bruge krop og hoved i legende og inspirerende sammenhænge. Og netop sådanne sammenhænge skulle jo gerne fremkalde og udvikle anderledes måder at være sammen og lære på. Eleverne er motiverede og involverer sig med energi i aktiviteterne – og det er helt ok at dette kan høres.

7. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

I dansk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes aktive deltagelse.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

I matematik vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes aktive deltagelse.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

I engelsk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes aktive deltagelse.

7.7. Fører skolen til prøve i historie?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

Hvis JA springes til spørgsmål 8, hvis NEJ springes til punkt 7.8.

7.8 Årsag vælg fra liste:

- Skole uden overbygning
- Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8 a, stk. 5.
- Prøvefri skole jf. § 8 a, stk. 6

Hvis skolen ikke afholder prøve i historie jf. §8 a, stk. 5 gå til 7.9

7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Vedrørende tilsynet i historie og samfundsfag

I disse fag har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i historie i 9. klasse og samfundsfag i 9. klasse – i begge klasser virtuelt.

Historie i 9. klasse:

Online feed-back til 9. klasses historieopgave 'Faldet for fædrelandet'. Opgave med flere trin er lavet af læreren; eleverne skal forestille sig at have levet på dette tidspunkt. Feed-back gives her til de elever, der særligt har ønsket det. Alle elever har fået en generel feed-back. Nogle elever får en-til-en undervisning. I sidste uge fællesfeedback, hvor eleverne hører hinandens historier.

Samfundsfag i 9. klasse:

9. klasse samfundsfag skulle have været på studietur til England, har lavet en video hvor de sammenligner de danske og engelske demokratier. Har skypet med englændere om fx Brexit. Eleverne skal løse opgaven sammen online.

Generelt – med respekt for forskellighed:

I fagene historie og samfundsfag vurderes elevernes standpunkt også at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er undervisningens indhold, elevernes faglige niveau og undervisningsmaterialet.

8. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

8.1 Mulighed for uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud – vurderet på baggrund af de tre tilsynsdage – står absolut mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det faglige niveau og elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk, historie, samfundsfag, idræt og værkstedsfag er absolut tilfredsstillende og de anvendte undervisningsmaterialer er tidsvarende, tilpasset det enkelte klassetrin og af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet.

Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til

undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er præget af selvstændigt elevarbejde. Sidstnævnte stiller samtidig særlige krav til evaluering af elevernes opnåelse af de stillede mål. Dette kunne skolen med fordel arbejde videre med.

Obligatoriske underpunkter om frihed og folkestyre

9. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

Som beskrevet i tidligere tilsynserklæringer er dette godt nok et komplekst spørgsmål og forudsætter naturligvis en fælles forestilling om og forventning til det danske samfund hvad angår frihed og folkestyre. Svaret er også i år et ja, fordi jeg oplever, at eleverne uddannes, dannes og udvikles til at blive medborgere i netop et samfund som det danske. En nænsom tilvænning til et samfund, der er præget af såvel pligter som rettigheder. Og samtidig en kvalificering til at leve i en globaliseret verden.

I undervisningen ses dels et professionel og målrettet fokus fra lærerside på selvstændigt/frit elevarbejde i egnede sammenhænge og dels afbalanceret elevinddragelse i forskellige beslutningsprocesser. Dette kombineret med at lærerne tør påtage sig og fremstå som naturlige autoriteter. Det er den gamle historie om ligeværdighed og asymmetri.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

- Ja **X**
- Nej

Hvis der med demokratisk dannelse forstås fx frihed under ansvar, respekt og ligestilling mellem kønnene er disse værdier klart til stede i den overværede undervisning udtrykt bl.a. i kommunikation, samarbejde og selvstændighed under ansvar.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

- Ja **X**
- Nej

Se under punkt 9, punkt 9.1 og punkt 9.3 nedenfor.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

- Ja X
- Nej

Det er tydeligt, at eleverne primært opfattes som mennesker og at der på ingen måde gøres forskel på drenge og piger. Der må absolut siges at være ligestilling mellem kønnene (her tages udgangspunkt i 2 køn) i de sammenhænge, som tilsynet har givet anledning til.

10. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

Hvis JA kan 10.1 besvares og derefter springes til 12

Hvis NEJ kan 10.1 besvares og derefter springes til 11

10.1 Frivillig uddybning

Skolen har elevforsamlinger på de 3 trin.

11. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)

- Ja X
- Nej

12. Tilsynets sammenfatning

Det kan sammenfattende konkluderes, at såvel den gennemførte undervisning i den enkelte klasse, elevernes standpunkt, lærernes kompetencer, det anvendte undervisningsmateriale og således det samlede undervisningstilbud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Som omtalt i tidligere tilsynserklæringer bygger det meste af den observerede undervisning på tydelige og formulerede mål, der gør det klart for eleverne, hvad målet med undervisningen er. I hvilket omfang og hvordan eleverne opnår disse mål er ikke altid helt tydeligt. Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper. Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af

den observerede undervisning er præget af elevinddragelse og af hyppig brug af skiftende undervisnings- og arbejdsformer.

Relevant og tidssvarende brug af digitale læremidler kombineret med mere 'traditionelle' undervisningsmaterialer synes at være en læringsmæssig set brugbar kombination og rammer den brede elevgruppe med dennes forskelligheder.

Specielt i de mindre klasser finder undervisningen sted i dejligt indrettede og udsmykkede lokaler – med mange fagrelaterede ting. Lokaleindretning med bogstaver, tal, historier, billeder mv. virker fagligt inspirerende og læringsunderstøttende. De ældre elevers undervisningslokaler kunne nok med fordel indrettes på en mere inspirerende og dermed læringsinspirerende måde – naturligvis med inddragelse af eleverne ...

13. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, s. 4.

Ingen særstandpunkter.

14. Den eller de tilsynsførende tilkendegiver at have sikret sig at ovenstående oplysninger er korrekte og at oplysningerne er baseret på den tilsynsførendes faglige og pædagogiske vurdering

Afkrydsningsfelt: JA