

Trivselsplaner for Børne U.N.I.

Sidst redigeret d. 18.09.22

På Børne U.N.I ønsker vi, at alle børn og unge skal trives personligt og socialt, at de er trygge og føler sig som en værdifuld del af fællesskabet.

Vi er opmærksomme på, at social og personlig trivsel er en afgørende forudsætning for et godt skoleliv, og også et vigtigt udgangspunkt for hele livet. Det er vigtigt, at alle på Børne U.N.I befinder sig i et miljø præget af gensidig respekt, tryghed, interesse og glæde.

Vores behov og følelser bliver til tider udfordret i livet. Ikke mindst når vi bevæger os i større eller mindre fællesskaber. Det er ikke altid en let dans at lære nyt og udvikle sig. Derfor er trivsel ikke statisk, men en proces, der til stadighed er i bevægelse og kræver opmærksomhed fra de voksne.

Det er miljøet i sin helhed, den gode hverdag med dens rammer, indhold, aktivitet og kontakt, der er fundamentet for den gode trivsel i skolen.

Derfor er vores trivselsplaner og anti-moppeplaner en særlig beskrivelse af det som styrker og øger trivslen fremadrettet og forebygger mobning, igennem skolens miljø, vores adfærd og sprog, strukturer og indhold i undervisningen m.m.

Vores trivsel-planer indeholder også en beskrivelse af, hvordan vi handler, hvis en dynamik i en klasse er på afveje og vi ser tegn på mistrivsel eller usunde kulturer. Vi er overbevist om, at det er indsatsen på den lange bane, der sikrer trivslen, da der ikke findes nogen "Qvik-fixes", hvis usunde og uhensigtsmæssige dynamikker og sociale processer og moralske ordner, er kommer for meget, på afveje. Trivsels-planer indeholder også en beskrivelse af de tiltag og måder vi arbejder med enkeltbørn, der skulle have brug for en særlig hånd i ryggen. Det kan være

Trivsel bliver skabt af flere faktorer, der påvirker hinanden

Den gode trivsel bliver formet af mange komponenter og faktorer, der har indflydelse på hinanden. Eksempelvis har lærernes og pædagogernes arbejdsmiljø stor indflydelse på, hvordan de agerer og handler i klasserummet. Det samme kan man sige om skolens evne til at uddanne personalet og udvikle eksempelvis undervisningens metoder og indhold. Det hele hænger sammen og på den måde, skal man skal kigge nærmere på flere niveauer og komponenter, når man arbejder med trivslen og ikke mindst, hvis trivslen skulle komme på afveje.

Følgende er en angivelse af nogen af de væsentlige faktorer, der har gensidig indflydelse på hinanden i forhold til god trivsel.

Faktorer, der har betydning for trivslen på Børne U.N.I.

Skolen

- Værdier og pædagogiske principper, der udleves på skolen. Værdier, som kendetegner en respektfuld, ligeværdig og anerkendende kultur. Hvad enten der er personalet imellem, imellem personale og forældre eller imellem personale og elever.

Ledelsen

- Ansvar for værdier, læringssyn, børnesyn og syn på trivsel og mobning og ansvar for at dette udleves i hverdagen i både skole og sfo.
- Ansvar for at uddanne personalet i at forstå og arbejde med trivsel i fællesskaber
- Forholdet imellem ledelse og personale.

Lærerne og pædagogerne

- At være leder af klassen. At de viser vejen for værdierne i fællesskabet. Dette indebærer ansvaret for miljøet og stemningen i klassen, for undervisningen og det frie rum
- At skabe tryghed, ved at være ROM: Rolige – Organiserende – Mentaliserende.
- At være mentaliserende, som indebærer at kunne forstå egen og andres adfærd ud fra mentale tilstande.
- At lærernes og pædagogernes adfærd og sprog er tilpasset, så det er tryghedsskabende.
- At skabe og afvikle undervisning, der er tydelig og rammesat.
- At skabe inspirerende undervisning, der giver mulighed for aktivitet og god læring.

Fysiske rammer

- Tydelige rammer
- Opryddede og rene lokaler
- Inspirerende lokaler
- Lokaler, der rummer flere muligheder for deltagelse.

Undervisning

- Tydelig klasserumsledelse
- Differentiering
- Inspirerende undervisning

Pauser

- Sikre, at alle har mulighed for at deltage i lege, aktiviteter og samvær
- Tydelige voksne i pauserne
- Voksne, der kan byde ind til leg eller aktiviteter

SFO

- Tydelige rammer og strukturer
- Inspirerende aktiviteter
- Nærværende voksne

Forældrene

- Gensidig respektfuld dialog og samarbejde mellem forældre og skole/ledelsen og lærere/pædagoger.
- Gensidig respektfuld dialog og samarbejde forældrene imellem.
- Deres indsigt i skolens værdier og handlinger omkring trivsel
- Deres indsats i forbindelse med trivselsarrangementer udenfor skolen.

Indhold i trivselsplanerne

- En beskrivelse af undervisning og aktiviteter, der styrker trivslen i fællesskabet og for det enkelte barn i Yngste/0. og 1. klasse, LME/2. og 3. klasse og SME/4. og 5. klasse
- En beskrivelse af undervisning og aktiviteter, der styrker trivslen i fællesskabet og for det enkelte barn i Overbygningen, LOB/6. og 7. klasse og SOB/8. og 9. klasse
- En beskrivelse af undervisning og aktiviteter på tværs af skolen og alle trin og aldersgrupper, der styrker trivslen i fællesskabet og for det enkelte barn.
- Børne U.N.Is handleplan i tilfælde af, at der opleves tegn på gruppedynamikker på afveje og mistrivsel i klasser eller hos enkeltbørn.

Trivselsplaner

	Undervisning og aktiviteter, der styrker trivslen i fællesskabet og for det enkelte barn i Yngste/0. og 1. klasse, LME/2. og 3. klasse og SME/4. og 5. klasse
Undervisningen	<p>Fællesskabet</p> <p>De voksne viser vejen og har ansvaret. De voksne viser, at de tager ansvaret for sproget, adfærden, stemningen i undervisningen og i elevgruppen. De voksne er anerkendende og mentaliserende. Det vil sige de er undersøgende ift. hvilke følelser, tanker og motiver der ligger bag adfærden.</p> <p>Klasserumsledelse</p> <p>Tydelig klasserumsledelse. F.eks. strukturer/ritualer for at få fokus og ro, såsom klap eller "tælling". Tydelighed om undervisningens indhold, metoder og proces. Dagsorden/plan for undervisningen. Tydelighed om gruppedeling og hvem, der arbejder med hvem.</p> <p>Variation og aktivitet i undervisningen.</p> <p>Skift mellem at bruge hovedet og bruge kroppen aktivt i undervisningen. Specifikke metoder, der støtter trivslen. For eksempel brug af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mindfulness• Kropsøvelser• Yoga• Lege <p>Inspirerende og differentieret undervisning</p> <p>Differentiering, der giver mulighed for at blive udfordret fagligt på rette niveau passende udfordringer. Undervisningsindhold, der er motiverer og inspirerer.</p> <p>To-lærere</p> <p>På Børne U.N.I prioriterer vi to-lærer-ressourcer i undervisningen. Det giver mulighed for at rundt til flere elever og</p> <p>Særlige undervisningsforløb, der har trivslen i klassen eller på trinnet i fokus.</p> <p>YNG: benytter sig af et forløb fra "Fri fra Mobberi", der hedder "Bamsevenner".</p> <p>LME: benytter et særligt tilrettelagt forløb om trivsel i klassen, hvor klassen taler om, hvad et godt fællesskab er. Disse forløb ligger som et trivselsmodul en gang ugentligt. Uge Sex (forløb med sundheds og seksualundervisning)</p> <p>SME: benytter særligt tilrettelagte forløb, der arbejder forebyggende med, hvad der skaber en god klasse. Fokus på hvad man gør, når det bliver svært. Uge Sex. (forløb med sundheds og seksualundervisning)</p>

	<p>Det enkelte barn Mulighed for forskellige typer arbejdsstationer, hvor der tages hensyn til individuelle behov: så som om man sidder ved enkeltbord, eller to- eller firepersonersbord, behov for afskærmning, retning i rummet, relationer.</p> <p>Brug af støtte til sensorisk og/eller taktil stimulation, hvis et barn eksempelvis er uroligt eller har brug for hjælp til fokus og koncentration. Det kan være kuglepude, fidgets/ dimse-legetøj, elastikker, særlige stole, afgrænsninger på borde.</p> <p>Samtaler SME: Grow-samtaler med de enkelte børn, om deres trivsel og det, de ønsker at udvikle hos sig selv.</p> <p>Ud over de strukturerede samtaler, er det vigtigste at lærere og pædagoger vedvarende har opmærksomhed på eleverne og at kontakten er så tillidsfuld at eleverne kommer, når de har brug for at tale om ting, der kan udfordre og være svære.</p>
Andre aktiviteter	<p>Lejrskoler og ture Aktiviteterne og samværet på lejrskolerne og ture skaber grundlag for at øge kendskabet til hinanden, at afprøve nye sider af sig selv, skabe fælles fortællinger i fællesskabet i klassen og på tværs af trinnets elever.</p>
Undervisningen ved enkelt elever med særlige behov	<p>Børne U.N.I har en stor andel af undervisning, der bl.a. indebærer processer på tværs af klasser, dynamiske projektføløb, en stor andel af gruppearbejde og skift i aktiviteter. En del elever med særlige behov foretrækker forudsigelig, tydelighed og enkelte strukturer. Det er til tider en modsætning til skolens måde at lave skole på. Vi forholder os altid, til hvordan vi kan lave den rette struktur og ramme for de pågældende elever. Denne ramme dannes i høj grad igennem kontakten med den pågældende lærer eller pædagog, der støtter barnet, men også af særligt tilrettelagt undervisning, der gør, at barnet kan profitere af undervisningen, fællesskabet, den kreative tilgang på skolen og blive mødt i sine faglige og personlige behov.</p> <p>To-lærerressourcer Specialundervisningen er i høj grad organiseret, så der er en ekstra lærer- eller pædagog i undervisningen for at give den rette støtte til det pågældende barn. Det betyder i praksis, at der i en række undervisningsmoduler er to voksne.</p> <p>Holdundervisning I nogle tilfælde oprettes der mindre hold, da det vurderes mere hensigtsmæssigt for det pågældende barn. Der er morgenundervisning for hold med særlig tilrettelagte faglige forløb. Det kan eksempelvis være for børn med dysleksi/ordblindhed.</p> <p>Enkeltundervisning De enkelte elever trækkes til tider ud af undervisningen for at give særlig ro og fokusere særligt på faglige strategier eller udfordringer.</p> <p>Samtaler/coaching En række elever har behov, der i perioder, ligger indenfor det mere psykiske område, som f.eks. angst. Det indebærer, at der bliver taget særlig hånd om disse elever. Det kan komme til udtryk igennem ugentlige samtaler eller tilpasset skema.</p>

<p>Pauserne</p>	<p>Pauserne er en meget vigtig "arena", hvor enten børns trivsel eller trivsel på afveje, kommer til udtryk. Der kan foregå meget i kontakten, legene, samværet, som eleverne bærer med sig videre ind i undervisningen og deres generelle følelse af at høre til eller mangel på samme. Derfor er pauserne et af de områder, hvor de voksne skal tage et stort ansvar for indholdet og samværet. Det kræver en høj grad af tilstedeværelse og evt. deltagelse i rammesætning eller indhold af aktiviteter i pauserne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åbne lege. Børnene er med til at definere lege i pauserne. I idræt testes lege, som kan bruges som åbne lege • Voksenstyrede lege. De voksne er ofte aktive i lege og samvær i pauserne. • Mange voksne i gården, som kan hjælpe med konflikter. • Mulighed for at være inde (dagens uretfærdighed). Her kan vi lade børn få ro og hjælpe udsatte børn med at skabe nye relationer. • Vi bruger observationer i pauserne i vores didaktiske arbejde • Vi laver aftaler med børnene
<p>Arbejdet med konflikter</p>	<p>Konflikter udvikler og lærer man af. Man øver sig i at mentalisere, altså i at forstå egne og andres følelser og tanker. Man øves i at sige til og fra. Man øver sig i at indgå kompromis. Denne udvikling og læring kan ske, når der er trygge rammer for, hvordan mæglingen sker, og de voksne tager ansvaret for samtalen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi bruger "girafmetoden". Hvert involveret barn får mulighed for uden afbrydelser at give sin version af konflikten og søger at forstå hinandens følelser, tanker og hensigt. At tale om hvad man kan gøre anderledes en anden gang. • Vi bruger tid på at, rede trådene ud via samtale. • Forældrene inddrages, hvis det er nødvendigt • Vi benytter os til tider af forumteater/små teaterstykker, hvor eleverne arbejder med konflikter ind, de selv har oplevet.
<p>Rammer og metoder ift. digitale medier og digital dannelse</p>	<p>Rammer for brugen af digitale medier: YNG: Ingen telefoner LME: Ingen telefoner SME: Telefoner i tasken. Eleverne skal til tider bruge telefonen ifm. overgangen fra skole til klub. LME og SME har særlig tilrettelagte forløb ift. digital dannelse. Disse forløb mangler skolen at beskrive.</p> <p>Undervisning i digital dannelse BørneUNI har besluttet at afprøve pakken med undervisningsmaterialer fra Center for Digital Dannelse. Det er skræddersyede undervisningsforløb, der dækker alle væsentlige temaer og er målrettet de områder, der giver mening ift. elevernes alder. Det er et samlet forløb fra 1. – 9. klasse.</p> <p>Forløb: YNG/1. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velkommen til nettet. Fokus på deres spæde omgang med det digitale <p>LME/2. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvem skriver du med? Fokus på at eleverne skal begynde at forholde sig til, hvordan de skriver på nettet og hvordan der bliver skrevet til dem.

	<p>LME/3. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital identitet. Fokus på den identitet eleverne skaber online gennem deres digitale adfærd. <p>SME/4. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale fodspor. Fokus på at eleverne opnår indsigt i hvad digitale fodspor er, og hvilken betydning de har for elevernes færden på nettet <p>SME/5. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det vi gør på nettet. Fokus på digital og social kildekritik og digitale adfærdsmønstre. <p>LOB/6. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalt samarbejde. Fokus på digitalt samarbejde og online diskussioner. <p>LOB/7. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • God stil på nettet. Fokus på netetik. <p>SOB/8. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital kommunikation. Fokus på forskellige digitale platformes kommunikative muligheder. <p>SOB/9. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dannelse i en digital verden.
Samarbejde ml. skole og SFO/klub	<p>I YNG/LME/SME er der pædagoger og medhjælpere repræsenteret i alle skoleteams. De er fælles om forældresamarbejdet. Pædagogerne er med til teammøde i skoleteamet og i SFO-teamet. Daglig overlevering og kommunikation på tværs af de to faggrupper. Der er samarbejde med Vesterbro Ungdomsgård og Vesterbro Idrætsklub, hvor vores elever går fra 4. og 5. klasse.</p>
SFO og Klub	<p>SFO for YNG og LME</p> <p>Klub for SME - SME Cafe</p> <p>Vores SME-elever kan gå i klub på Børne U.N.I. tre eftermiddage om ugen. Her er rummene og aktiviteterne velkendte. Eleverne har en høj grad af indflydelse på aktiviteterne. De går også i SFO'en og laver værksteder for de små der - fx ansigtsmaling, pølsevogn og picnic.</p> <p>Da eleverne også er tilknyttet en af klubberne på Vesterbro fra maj i 3. klasse, har vi et opstarts-møde med den pågældende klub.</p>
Samarbejde og kommunikation med forældre	<p>Indsigt i undervisning igennem ugeplaner og statusskrivelser på trivsel og større undervisningsforløb. På den måde kan forældre, støtte i at forberede barnet i at være forberedt på kommende uge og dag.</p> <p>Forældremøder tre gange om året.</p> <p>Skole/hjemsamtaler.</p> <p>Samtaleark udfyldes inden samtalen. Eleven er med til samtalen. Disse samtaleark og selve skole-hjemsamtalen er en vigtig indikator ift. elevens trivsel.</p> <p>YNG/LME: Legegrupper organiseres af lærer og pædagogteamet og afvikles af forældrene</p> <p>SME: Spisegrupper organiseres af lærer og pædagogteamet og afvikles af forældrene</p> <p>Trivselsarrangementer, der bliver arrangeret af forældre: Minimum et arrangement for klassen, et for hele trinnet og et for forældregruppen.</p> <p>Vi opfordrer til, at der afholdes fællesfødselsdage som kvartalsfødselsdage.</p>

	Undervisning og aktiviteter, der styrker trivslen i fællesskabet og for det enkelte barn i Overbygningen, LOB/6. og 7. klasse og SOB/8. og 9. klasse
Undervisningen	<p>LOB:</p> <p>Fællesskabet: De voksne viser vejen og har ansvaret. De voksne viser at de har og tager ansvaret for sproget, adfærden, stemningen i undervisningen og i elevgruppen. De voksne er anerkendende og mentaliserende.</p> <p>Klasserumsledelse Tydelig klasserumsledelse. F.eks. strukturer/ritualer for at få fokus og ro, så som klap eller "tælling". Tydelighed omkring undervisningens indhold, metoder og proces. Dagsorden/plan for undervisningen. Tydelighed omkring gruppedeling og hvem der arbejder med hvem. Med hensyn til individ og fællesskabet</p> <p>Undervisning og metoder: Aktivitet, variation og differentiering. Tilpasset niveau og udfordring til den enkelte.</p> <p>Undervisningsforløb i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindfulness • UGE Sex (forløb i sundhed og seksualundervisning) • 3. modul fredag har fokus på indflydelse, medbestemmelse og ansvarlighed. Samtaler og dialog med eleverne om den "gode pause" samt digital dannelse, så som anvendelse af digitale medier og sociale • Forløb om sprog og adfærd ift. fællesskab og trivsel • Grow-samtaler. Struktureret samtale om hvad eleven ønsker at blive bedre til og hvordan. Der er to samtaler på et skoleår. <p>SOB:</p> <p>Fællesskabet De voksne viser vejen og har ansvaret. De voksne viser at de har og tager ansvaret for sproget, adfærden, stemningen i undervisningen og i elevgruppen. De voksne er anerkendende og mentaliserende.</p> <p>Klasserumsledelse Tydelig klasserumsledelse. F.eks. strukturer/ritualer for at få fokus og ro, så som klap eller "tælling". Tydelighed omkring undervisningens indhold, metoder og proces. Dagsorden/plan for undervisningen. Tydelighed omkring gruppedeling og hvem der arbejder med hvem. Med hensyn til individ og fællesskabet</p>

	<p>Undervisningsmetoder Aktivitet, variation og differentiering. Tilpasset niveau og udfordring til den enkelte. Kooperativ læring. En metode, hvor forskellige arbejdsstrukturer støtter eleverne i at arbejde sammen og indtage forskellige roller.</p> <p>Kontakt og socialt samvær Basishold: Små hold på årgangen, hvor eleverne er sammen med deres kontaktlærer.</p>
<p>Andre aktiviteter og anderledes forløb</p>	<p>Projektarbejde og teaterforløb I LOB og SOB er en lang række deciderede projektføløb. Vi er bevidste om, at disse forløb skal være meget styrede og rammesat, for at eleverne kan få det rette udbytte af indholdet og for, at deres egen kreativitet kan komme til udtryk. Hvis rammerne er for åbne, kan det skabe utryghed og usikkerhed.</p> <p>I disse forløb arbejder lærerne også målrettet med gruppedannelser og arbejder med hvilke roller eleverne indtager i gruppearbejde og udfordrer dem i nye roller.</p> <p>Lejrskoler og studieture Aktiviteterne og samværet på lejrskolerne i LOB og studieturene har et stærkt fokus på at øge kendskabet til hinanden, at afprøve nye sider af sig selv, skabe fælles fortællinger i fællesskabet i klassen og på tværs af trinnets elever.</p>
<p>Undervisningen ved enkeltelever med særlige behov</p>	<p>Børne U.N.I har en vægt af undervisning, der bla. indebærer processer på tværs af klasser, dynamiske projektføløb, en vægt af gruppearbejde og skift i aktiviteter. En del elever med særlige behov, foretrækker forudsigelighed, tydelighed og enkelte strukturer. Det er til tider en modsætning til skolens måde at lave skole på. Vi forholder os altid, til hvordan vi kan lave det rette stillads for de pågældende elever. Dette stillads dannes i høj grad af den voksne der støtter barnet. Dog også af de stilladser som særligt tilrettelagte strukturer i selve undervisningen, der gør at barnet kan profitere af undervisningen, fællesskabet, den kreative tilgang på skolen, og blive mødt i sine faglige og personlige behov.</p> <p>To-lærerressourcer Specialundervisningen er i høj grad organiseret, så der er en ekstra lærer- eller pædagogkraft i undervisningen, for at give den rette støtte til det pågældende barn. Det betyder i praksis, at der i en række modulers undervisning er to lærerkræfter.</p> <p>Holdundervisning. I nogle tilfælde, oprettes der mindre hold, da det vurderes mere hensigtsmæssigt for det pågældende barn. Der er morgenundervisning for hold med særlig tilrettelagte faglige forløb. Det kan eksempelvis være for børn med dysleksi/ordblindhed.</p> <p>Enkeltundervisning De enkelte elever trækkes til tider ud af undervisningen for at give særlig ro, og sætte særligt fokus på faglige strategier eller udfordringer.</p> <p>Samtaler/coaching En række elever har behov, der i perioder ligger indenfor det mere psykiske område, som f.eks. angst. Det indebærer, at der bliver taget særlig hånd om dem. Det kan komme til udtryk igennem ugentlige samtaler eller tilpasset skema.</p>

<p>Pauserne</p>	<p>LOB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortløbende dialog om den gode pause. Om aktiviteter i pauserne. • Opmærksomhed på sprog og adfærd • Aktiviteter såsom bordtennis, bordfodbold • Voksne til stede i pauserne • Åbent i idrætshallen om mandagen og onsdagen • Særlig indsats ift. at modtage eleverne om morgenen. <p>SOB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indretning af fællesrummene, så der er hyggeligt i pauserne. Aktiviteter som bordfodbold og bordtennis.
<p>Arbejdet med konflikter</p>	<p>Konflikter udvikler én og lærer man af. Man øver sig i at mentalisere, altså i at forstå egne og andres følelser og tanker. Man øves i at sige fra og til. Man øver sig i at indgå kompromis. Denne udvikling og læring kan ske, når der er trygge rammer for, hvordan mæglingen sker, og at de voksne tager ansvaret for samtalen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi bruger "girafmetoden". Hvert involveret barn får mulighed for uden afbrydelser at give sin version af konflikten og søger at forstå hinandens følelser, tanker og hensigt. • Vi bruger den tid på det, det tager at løse, hvor vi reder trådene ud via samtale. • Forældrene inddrages, hvis det er nødvendigt • Vi benytter os til tider af forumteater/små teaterstykker, hvor eleverne arbejder med konflikter ind, de selv har oplevet.
<p>I.f.t. de digitale medier</p>	<p>Rammer for brug af digitale medier</p> <p>LOB</p> <p>Forskellige regler for 6. og 7. klasse. Begrænsning af mobilbrug i flertallet dagene og af pauserne. Brug af telefonhoteller i løbet af hele skoledagen</p> <p>SOB</p> <p>Eleverne må benytte telefonerne ifm. aktiviteter i undervisningen. Bl.a. indholdsmæssigt i dansk og samfundsfag Brug af telefonhoteller i løbet af undervisningen- Fri brug i pauserne.</p> <p>Undervisning i digital dannelse</p> <p>Børne UNI har besluttet at afprøve pakken med undervisningsmaterialer fra Center for Digital Dannelse. Det er skræddersyede undervisningsforløb, der dækker alle væsentlige temaer og er målrettet de områder, der giver mening ift. elevernes alder. Det er et samlet forløb fra 1. – 9. klasse</p> <p>LOB/6. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalt samarbejde. Fokus på digitalt samarbejde og online diskussioner. <p>LOB/7. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • God stil på nettet. Fokus på netetik. <p>SOB/8. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital kommunikation. Fokus på forskellige digitale platformes kommunikative muligheder.

	<p>SOB/9. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dannelse i en digital verden. <p>Andre processer ift. digital dannelse</p> <p>LOB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedvarende dialog og samtaler om forbrug. • Perioder med helt mobilfrie dage. • Vedvarende dialog om sociale medier. <p>SOB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta-snakke i Matrix-uger og Uge 6 (forløb med fokus på sundhed og seksualundervisning)
Eftermiddage	<p>LOB</p> <p>Der er organiseret eftermiddagstilbud for eleverne i LOB/6. og 7. klasse to til tre eftermiddage om ugen. Det er henholdsvis lærere og pædagogiske medhjælpere, der står for eftermiddagene, med hensyn til rammer og indhold</p> <p>SOB</p> <p>Skoledagen stopper kl. 15.00 de fleste dage i SOB. Eleverne kan blive og hygge sig i fællesarealerne indtil kl. 16.00</p>
Samarbejde og kommunikation med forældre	<p>Information on undervisning</p> <p>Indsigt i undervisning igennem ugeplaner og statusskrivelser på trivsel og større undervisningsforløb. På den måde kan forældre, støtte i at forberede barnet i at være forberedt på kommende uge og dag.</p> <p>Forældremøder to - tre gange om året.</p> <p>Et af disse møder er på både 7. og 8. årgang organiseret igennem SSP "En teenager i familien", med bl.a. samtaler omkring alkohol og lignende.</p> <p>Skole/hjemsamtaler</p> <p>Samtalen tager udgangspunkt i elevens "GROW-mål". Dvs. hvad eleven i samarbejde med sin kontaktlærer, har sat sig af udviklingsmål, for den pågældende tid.</p> <p>Trivselsarrangementer, der bliver arrangeret af forældre: Minimum et arrangement for klassen, et for hele trinnet og et for forældregruppen.</p>

	Beskrivelse af undervisning og aktiviteter på tværs af skolen og alle trin og aldersgrupper, der styrker trivsel i fællesskabet og for det enkelte barn.
Undervisning og aktiviteter på tværs af skolen	<p>Stamgrupper: Vi styrker venskaber, trygheden og samhørigheden på tværs af aldersgrupperne igennem stamgrupperne, der er aldersintegrerede på tværs af hele skolen fra 0. – 9. klasse.</p> <p>Læsemakkere på tværs af aldersgrupper: Ældre elever læser med yngre elever. Eksempelvis læser 4. klasse med 0. classes elever og 5. classes elever med 1. classes elever.</p> <p>Emne og projektforbøb på tværs af klasser og trin: Disse forløb øger kendskabet til og samhørigheden med hinanden. Endvidere tager disse emne- og projektforbøb oftest udgangspunkt i tematikker, der er særligt vedkommende og motiverende for eleverne. Der arbejdes særligt med medindflydelse og medbestemmelse i disse forløb. Hvilket også er motiverende for eleverne og dermed vigtigt for deres trivsel.</p> <p>Morgensamlinger: Vi mødes på tværs af årgangene om morgenen, synger, laver bevægelse, reflekterer og udtrykker os.</p> <p>Sommerfest og julemarked: Igennem disse arrangementer oplever vi hinandens styrker og binder skolen sammen med positive fortællinger og oplevelser.</p>
I undervisningen ved enkelt elever med særlige behov	<p>Børne U.N.I har en vægt af undervisning, der bla. sker på tværs af klasser, dynamiske projektforbøb, en vægt af gruppearbejde og skift i aktiviteter. En del elever med særlige behov, foretrækker forudsigelighed, tydelighed og enkelte strukturer. Det er til tider en modsætning til skolens måde at lave skole på. Vi forholder os altid, til hvordan vi kan lave det rette stillads for de pågældende elever. Dette stillads dannes i høj grad af den voksne der støtter barnet. Dog også af de stilladser som særligt tilrettelagte strukturer i selve undervisningen, der gør at barnet kan profitere af undervisningen, fællesskabet, den kreative tilgang på skolen, og blive mødt i sine faglige og personlige behov.</p> <p>To-lærerressourcer Specialundervisningen er i høj grad organiseret, så der er en ekstra lærer- eller pædagogkraft, for at give den rette støtte til det pågældende barn. Det betyder i praksis, at der i en række modulers undervisning er to voksenressourcer.</p> <p>Holdundervisning. I nogle tilfælde, oprettes der mindre hold, da det vurderes mere hensigtsmæssigt for det pågældende barn. Der er morgenundervisning for hold med særlig tilrettelagte faglige forløb. Det kan eksempelvis være for børn med dysleksi/ordblindhed.</p> <p>Enkeltundervisning. De enkelte elever trækkes til tider ud af undervisningen for at give særlig ro, og sætte særligt fokus på faglige strategier eller udfordringer.</p> <p>Samtaler/coaching En række elever har behov, der i perioder ligger indenfor det mere psykiske område, som f.eks. angst. Det indebærer, at der bliver taget særlig hånd om dem. Det kan komme til udtryk igennem ugentlige samtaler eller tilpasset skema.</p>

<p>Tæt samarbejde blandt de voksne på BørneUNI.</p>	<p>Kerneteam</p> <p>Der er et fast voksenteam omkring et trin. Dette kerneteam har tilsammen ansvaret for trinnet og den enkelte klasses trivsel. Det er styrkende for elevernes trivsel og lærernes og pædagogernes mulighed for at respondere hurtigt og samlet på en enkelt elevs eller en klasses eventuelle tegn på dårlig trivsel.</p> <p>Kontaktlærere</p> <p>Hver elev har en kontaktlærer svarende til en klasselærer. Kontaktlæreren har ansvaret for et familie- eller basishold og har særligt fokus disse elevers udvikling, læring og trivsel. Vedkommende holder et "særligt øje" med denne elev.</p>
---	--

Børne U.N.Is handleplan i tilfælde af, at der opleves tegn på gruppedynamikker på afveje og mistrivsel i klasser eller hos enkeltbørn.	
Udfordringer med trivslen	<p>På Børne U.N.I er i direkte inspireret af den forskning og viden der EXbus-projektet beskæftiger sig med mobning i skolen. De forsker i, hvordan mobning bliver til, hvordan mobning vedligeholdes, forandrer sig, og eventuelt ophører. Særligt har vi haft undervisning af Stine Kaplan Jørgensen og fordybet os i hendes bog om håndtering af mobning i skolen "Mobbemønstre og magtkampe"</p> <p>Mobbemønstre/Dynamikker i fællesskaber på afveje I fællesskaber, hvor der bl.a. er utryghed, kan der opstå destruktive mønstre og et socialt miljø, hvor der er social eksklusionsangst, usunde sociale og moralske ordner. Vi mener, at mobning ikke handler om enkeltindivider men om dynamikker i gruppen. Mobning bliver en forskydning i fællesskabet.</p> <p>Social eksklusionsangst</p> <ul style="list-style-type: none"> • I en utryk kultur kan man i frygt for at blive ekskluderet, ekskludere andre som en form for lindring og beskyttelse af sig selv. Lindringen er dog kun midlertidig og skal holdes ved lige. <p>Sociale og moralske ordener</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der kan opstå ordner, som virker som de rigtige i fællesskabet: Hvordan man vurderer noget som normalt og unormalt, som sejt, barnligt, sjovt. Der kan opstå adfærd eller sprog, der virker "på kanten" og som kan blive normalt. • Andre ordner kan handle om prestige i tøj, it-udstyr, eller materielle ting som tasker, cykler og også familie- eller fritidsaktiviteter. <p>Enkeltelevers udfordringer ift. trivsel Der kan også være enkeltbørn, der grundet forskellige udfordringer har brug for en målrettet indsats. Disse udfordringer kan stamme fra f.eks. generelle udviklingsudfordringer eller familiære omstændigheder.</p>
Handleplaner	<p>Handleplaner ved tegn på dynamikker på afveje og mobbemønstre Vi har udarbejdet strategier og handleplaner i tilfælde af, at der skulle opstå en skævvridning i fællesskaberne, hvor utrygheden er så stor, at det afføder usunde gruppedynamikker eller dynamikker på afveje, eller når sociale og moralske ordner tager en u hensigtsmæssig drejning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse – hvad er der på spil? • Lave en grundig undersøgelse af hvilke dynamikker, der er på spil, inden vi laver en handleplan. Hvilke tegn er der på, at trivslen og dynamikkerne er på afveje? • Det kan meget vel være, at der er interagerende mekanismer, der påvirker mønstre og dårlige mønstre i fællesskabet eller hos det enkelte barn. • Der kan skulle drejes på flere mekanismer. • Udarbejdelse af handleplaner, i form af SMTTE, der beskriver Status, Mål, Tiltag, Tegn, Evaluering • Tiltagene kan ske i mange domæner: I det store fællesskab, i mindre grupper og for enkelte børn.

	<ul style="list-style-type: none"> • Der kræves et langt vedholdende arbejde med en gruppe, der har fået en uhensigtsmæssig dynamik. Der findes ikke nogen former for kvik-fix. • Tiltagene kan indbefatte: <ul style="list-style-type: none"> ○ Justeringer blandt personale/lærere og pædagoger i form af eget sprog og adfærd. ○ Rykke endnu tættere på fællesskabet. ○ Være tæt på, hvor børnene er i undervisning, pauser og SFO ○ Lærerne tager endnu mere ledelse af rammerne for klassen ved at bestemme grupper, bordgrupper, makkere, hvem man går sammen med på tur, sidder ved siden af i bussen eller i biografen. Dette er også tryghedsskabende hos de store. ○ I pauserne er det meget vigtigt at være en tydelig, rammesættende og indholdsskabende voksen. ○ Iværksætte forløb, der er målrettet den udfordring, man har vurderet, er vokset. Det kan handle om utryghed, sprog eller normer. ○ I særlige tilfælde kan skolen beslutte at kontakte eksterne konsulenter, som kommer og arbejder med trivslen. Vores erfaring er dog, at den rette kontakt til eleverne, der kræves for at ændre mønstrene, meget sjældent bliver skabt på de gange, konsulenterne er her.
Samarbejde med forældre	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikere udfordringerne og tiltagene til forældregruppen. • Alt efter graden af udfordringer, afholdes forældremøder for hele klassen og alt efter analysen med specifikke elever og deres forældre. • Opfordre til at forældrene afholder trivselsarrangementer.
Samarbejde med eksterne	<ul style="list-style-type: none"> • Vi kan benytte os af eksterne oplægsholdere eller konsulenter til at varetage processerne, hvis vi vurderer, at det er hensigtsmæssigt eller nødvendigt. Vi har dog den erfaring, indtil dagsdato, at det har været udfordrende for eksterne, at skabe den rette tryghed og kontakt med eleverne, for dermed at kunne arbejde med dem.

	Indsatsområder ift. kompetenceudvikling og udviklingsprojekter i 21/22 og 22/23
Udviklings- Områder 21/22 og 22/23	<p>Mentalisering På Børne U.N.I. har vi iværksat en udvikling i hele personalet ift. MENTALISERING. Mentalisering kan også betegnes "at have sind på sinde"; at være optaget af egne og andres følelser, meninger og tanker. Det er en del af empati men større i den forstand, at man også er optaget af, hvad man selv føler og tænker i en given sammenhæng og relation. Vi ønsker, at mentalisering er en aktiv del af vores hverdag, i vores kontakt barn/barn, barn/voksen og voksen/voksen. Vi har taget hul på emnet ved, at skoleleder og en lærer har været på efteruddannelse. Vi har haft to pædagogiske møder, hvor viden og metoder til træning af mentalisering er videregivet til det samlede personale. Denne udviklingsproces fortsætter i skoleåret 22/23..</p> <p>Sansemotorisk træning Vi er blevet meget optagede af, hvordan arbejde med kroppen kan styrke det enkelte barn og klassens trivsel. Vi oplever flere børn, især de yngste, have udfordringer ift. at være mere urolige, have svære ved koncentration, ved tæt kontakt og relationer. Igennem vores sundhedsplejerske er vi blevet opmærksomme på sansemotorikkens indflydelse på elevernes trivsel. Vi er begyndt at indføre langt mere kropsligt arbejde og leg i de yngre årgange. I foråret 22 har en af vores lærere været på uddannelse i sansemotorisk træning for at kunne støtte vores børn bedre i fremtiden.</p> <p>Diamantforløb Dette forløb handler om at støtte elever i deres følelshåndtering og i at styrke fællesskaberne. I 21/22 var der to lærere og pædagoger fra YNG og LME på kursus i disse forløb og i 22/23 skal der seks lærere/pædagoger på kursus. Disse kommer fra YNG/LME/SME og LOB</p> <p>Udvikling af skole-hjem-samarbejdet Vores hypotese er at et skole-hjem-samarbejde, der er tydeligt i sine værdier, rammer, forventninger og rollefordeling, vil være til fælles gavn for både forældre og skolen og dens ansatte og have en direkte positiv afsmitning på vores fælles ansvar, nemlig børnene og de unges udvikling og trivsel.</p> <p>Delmål: Gennem viden og indsigt at kvalificere skolens bestyrelse, ledelse og medarbejdere til at undersøge, udvikle og afprøve nye formater i skole-hjem-samarbejdet, der styrker børns trivsel ved at; Opnå viden om de strukturer, dilemmaer og tider, der præger nutidens forældreskab. Undersøge hvilke faktorer og dilemmaer, der har betydning i samarbejdet mellem skole og hjem ift. børns sundhed og trivsel. Skabe klarhed i rollefordelingen og forventningerne i samarbejdet mellem skole og hjem om børnenes sundhed og trivsel. Rammesætte et skole-hjem-samarbejde, der skaber tryghed og minimerer forældrenes usikkerhed om eget barns udvikling ift. sundhed og trivsel. Styrke fokus på samarbejdet om skabelse af værdifulde børnefællesskaber, som løftestang for det enkelte barns trivsel. Styrke forældres indsigt i hvordan tidens strukturer og diskurser præger deres forældreskab, for derigennem at kunne sætte deres barre for succes lavere. Styrke skolernes personales kompetencer ift. kommunikation og samarbejde med forældre.</p>

	Digital dannelse
--	-------------------------

I afprøver i dette skoleår materialet fra Center for Digital Dannelse ift. at kunne undervise struktureret i de relevante tematikker for de pågældende aldersgrupper