

Tilsynserklæring 2016

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Børneuni - Børneuniversitetet på Vesterbro	101191
Skolens adresse	Postnummer
Valdemarsgade 14	1665 Kbh. V
Skoleleder	
Gitte Svenning	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Jakob de Lemos	jakobdelemos@me.com
Antal elever	275

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
<p>Fra skolens hjemmeside:</p> <p>Den <u>pædagogiske praksis på skolen</u> bygger på vores grundlag af vision, værdier, <u>pædagogiske fyrtårne</u> samt vores <u>menneske-</u>, <u>samfunds-</u> og <u>læringssyn</u>. Det udgør et grundlag, der giver os et solidt fundament og tegner vores retning og handlinger, nu og i fremtiden.</p> <p>Vision</p> <p>På Børneuniversitetet ønsker vi at understøtte udviklingen af det <u>innovative, empatiske og handlende</u> menneske, der tillidsfuldt interagerer i sociale, kulturelle, demokratiske og andre samfundsmæssige sammenhænge.</p> <p>Vi tror på, at vi skal noget sammen. Vi skal være noget for hinanden, og vi skal skabe noget i fællesskab.</p>

I fællesskabet udvikler vi os og forankrer os i en omskiftelig verden, og gennem entreprenørskabet rækker vi ud i samfundet for at skabe en udbytterig udveksling mellem skole og samfund.

På Børneuniversitetet arbejder vi projekt- og produktorienteret med fokus på samarbejde og kreative processer, forankret i et solidt fagligt fundament.

Det er vores vision, at Børneuniversitetet forbilledligt varetager og fremelsker demokratisk dannelse og uddannelse gennem autentisk inddragelse af elever, forældreråd, ansatte, ledelse og bestyrelse.

På Børneuniversitetet ønsker vi at være i dynamisk udveksling og samarbejde med omverdenen. At kunne inspirere og lade os inspirere af andre, der arbejder med læreprocesser, undervisning og pædagogiske udviklingsprocesser for børn.

Vi ønsker at åbne dørene, så relevante interessenter kan komme og opleve vores skole og få gavn af vores viden og faciliteter. Samarbejdet kan opstå omkring tidsafgrænsede projekter eller funderes i bestående partnerskaber.

Samfundssyn

Samfundet er en mangfoldighed af fællesskaber, der er med til at forme os, og som vi selv er medskabere af. Det kræver nysgerrighed, nærvær og medansvar at kunne navigere tillidsfuldt i alle disse små og store fællesskaber – formelle og uformelle, i vores nærmiljø og globalt.

Som skole har vi et særligt ansvar for at vise veje til nye metoder, tilgange og ressourcer, som andre skoler sammen med os kan drage nytte af.

Menneskesyn

Det er et grundvilkår for os mennesker, at vi oplever verden ud fra vores eget perspektiv. Af det udspringer Børneuniversitetets forståelse af empati som en kernekompetence. Alle har empati, men den kan trænes og forfines.

Vi formes i de relationer, vi indgår i, og med afsæt i vores inderste væsen kan vi have mange forskellige udgaver af os selv. På Børneuniversitetet ser vi barnet ud fra dets forskellige potentialer, og der findes ikke kun en sandhed om det enkelte menneske, men mange måder at være og fortælle sig selv på.

Denne forståelse kommer også til udtryk i vores konflikthåndtering, hvor vi altid bestræber os på at se udfordringen fra forskellige perspektiver.

Elevernes forskellighed og mangfoldighed er en styrke for Børneuniversitetet. Vi ser det enkelte barns ressourcer og skaber vide rammer, så alle kan udvikle, udtrykke og udfolde deres individuelle

særegenhed, forankret i fællesskabet. Vi indgår konstruktivt og forpligtende i samarbejde med hinanden, både i børne- og voksenhøjde.

Vi forventer, at alle bruger og udvikler deres evner. Vi støtter, stiller krav til og udfordrer den enkelte, der hvor han eller hun har brug for det.

Dannelses- og lærings syn

På Børneuniversitetet danner vi eleverne i formelle og uformelle læringsrum, hvor vi møder hinanden med respekt og ligeværd. Via vores metoder, rammer og skolestruktur lærer vi børnene at interagere og handle i en foranderlig verden.

Vi lærer i samspillet med andre og i mødet med nogen, der kan noget andet end os selv. Vi tilsigter, at eleverne udvikler evnen til at indgå i forskellige samarbejder, så de oplever, at de hver for sig og sammen kan udvikle sig og lære noget værdifuldt.

Undervisningen opfordrer til aktivitet og handling, så nye idéer afprøves, videreformidles og lagres som erfaring.

Vi lærer, når vi møder tilpas udfordring. På Børneuniversitetet mødes eleverne fagligt der, hvor det giver mening, og vi tager udgangspunkt i elevernes forskellige ressourcer. Derfra hjælper vi dem med at udfordre sig selv, så de står på tær for at lære nyt – uden at miste fodfæstet.

Vi lærer alle forskelligt, og på Børneuniversitetet anvender vi derfor mange forskellige undervisningsmetoder. Vi udfordrer den divergente tænkning og støtter eleverne i at tænke nyt. Dermed giver vi dem et grundlag for at træffe bevidste og modige valg i deres liv.

Skolens seks fyrtårne

Børneuniversitetet ønsker at give alle vores elever mulighed for at blive så kompetente, de kan blive. Det gør vi ved at udfordre dem bedst muligt.

Til det har vi seks fyrtårne, vi navigerer efter. Disse fyrtårne ligger til grund for valgene i vores pædagogiske praksis og i vores samlede måde at udvikle os og arbejde på Børneuniversitetet.

Vildskab handler om at turde tænke ud af boksen, at give verden en ny farve og slippe fantasien løs. Det er her, vi åbner sindet for forandringer og giver kreativiteten frit spil – blandt andet i vores musik-praktiske tværfaglige forløb og valgfag.

Entreprenørskab handler om at skabe ny viden og nye handlinger sammen, at opfinde og sætte sit præg på verden omkring os. Vi har et stort fokus på entreprenørskab og innovation. På at iværksætte forandrede handlinger og producere ny viden og produkter eller praktiske aktiviteter, der har værdi

for andre.

Videnskab handler om at blive fagligt udfordret, og om at eleverne får et solidt fagligt grundlag, der giver dem kompetencer til at komme med spændende, brugbare løsninger i det mere projektorienterede arbejde. Det handler om at kunne kombinere teori med praksis.

Fællesskab handler om, at vi skal være noget for hinanden og skabe noget sammen. Det gør vi igennem vores lange tradition for, at eleverne arbejder sammen på tværs af aldersgrupper, da fællesskab og trivsel er en forudsætning for, at det faglige fungerer. Vi tror på, at man lærer, når man giver sin viden videre. At man vokser af at være en rollemodel for andre. At den viden, man kan omsætte i en sammenhæng med andre, er en reel kompetence. Ud over læring betyder de skønne venskaber og relationer, der bliver skabt på tværs af alder, meget for stemningen og det uformelle samvær på Børneuniversitetet.

Kendskab til sig selv handler om at kende til sine følelser, holdninger og om at kunne finde fokus og træffe sunde valg i en omskiftelig verden. Ud af kendskabet til sig selv vokser empatien og evnen til at forstå og leve sig ind i andres følelser og holdninger. Vi træner blandt andet dette gennem individuelle samtaler med eleverne, gennem vores høje grad af samarbejde på tværs af alder og interesser og gennem mindfulness-øvelser og konfliktløsninger.

Partnerskab handler om sammenhæng og samarbejde mellem skolen og verden udenfor. Vi samarbejder gerne med kulturinstitutioner, sociale organisationer og erhvervslivet.

Kommentar:**Tilsynsbesøg**

Dato	Fredag 8/4 og torsdag 28/4 2016 Fredag 10/6 2016 - samtale om tilsynserklæring med skoleleder
Iagttagelser	Fredag 9. klasse har biologi i nyindrettede lokaler. Der er god lyd, godt lys og et godt indeklima. Lokalet er udstyret med helt nyt IT udstyr. Eleverne skal fremlægge i grupper om temaet regnskov og mangfoldighed. Læreren kommenterer en FSA prøve, eleverne har afleveret og repeterer fælles forskellen mellem de to kemiske processer, der sker ved fotosyntesen og respiration. Det er et stykke tid siden klassen sidst har arbejdet med temaet, så eleverne får tid til at samles i bordgrupper og repetere. Læreren går rundt og samler op og taler med hver gruppe. Grupperne har arbejdet med emnerne tropisk regnskov, dyr, urskov, Amazonas, symbiose og landbrug. Første gruppe, som består af 5 elever, fremlægger om regnskoven. Eleverne støtter sig til et talepapir og viser slides for klassen. Alle er aktive i fremlæggelsen. Gruppen, der har arbejdet med dyr, beder om at vente med fremlæggelsen. Næste gruppe, som består af 2 elever, fremlægger om urskoven,

som defineres på baggrund af temperatur, nedbør og fugtighed. Der sammenlignes med en dansk skov i forhold til årstider, regntid, antal arter og gendannelse af skov og natur. Fraværet af kultur er vigtig ved definition af begrebet. De 4 næste elever fremlægger med slides om Amazonas. De kommer ind på en række faktuelle forhold, som størrelse, floden, vandet og dyreliv. Gruppen svarer fint på nogle spørgsmål fra de øvrige elever. 2 elever fremlægger om landbrug og kommer ind på træfældning, opvarmning, ændring af klimaet, udpining og problemer med genplantning. Eleverne benytter sig af grundlæggende begreber som bæredygtighed og fødekæde.

9. klasse har dansk. Der bliver indledningsvis samlet op på forpligtende afleveringer i forhold til analyse af en novelle (Slik v. Naja Marie Aidt). Eleverne får besked på at aflevere senest i aften eller i morgen, da klassen skal to uger til England og da analyserne vil komme til at danne baggrund for standpunktskaraktererne. Herefter skal eleverne lytte til Globryllup af Helle Helle, lynskrive et resume på 100 ord og perspektivere til to andre noveller. Læreren forklarer, hvordan novellen findes på nettet. Eleverne lytter opmærksomt til fortællingen og går efterfølgende hurtigt i gang med resumeet. Klassen opdeles i 5 nye grupper, hvor eleverne på skift skal læse deres resume op for hinanden og perspektivere i forhold til novellerne Polterabend og Slik. Fælles i klassen kommer eleverne med rigtig mange gode iagttagelser. Med udgangspunkt i to af novellerne skal grupperne nu arbejde med fortællertype, tid og sted, personkarakteristik, tolkning og begivenhed og følger. Hver gruppe med sin problematik. Der er en god og meget intens samtale i grupperne. Afsluttende fremlægger en elev fra hver gruppe.

8. klasse har matematik

Hele årgangen skal arbejde med privatøkonomi ud fra et IT baseret program på hjemmesiden controlyourmoney.dk, hvor de skal planlægge en rejse til New York med hensyn til budget, valuta, kurs og gebyr. En lærer introducerer eleverne til programmet. Eleverne er delt i 15 grupper og arbejder i 3 forskellige rum. Alle grupper kommer fint og hurtigt i gang. Eleverne skal takle flere forskellige matematiske problemstillinger undervejs og tage stilling til forskellige måder at veksle valuta på. Der er 4 forløb i programmet. Spillet husker grupperne, når der logges ud.

Kl. 14 deltager jeg i evalueringen af en gruppe elevers arbejde i forbindelse med matrix-temaet menneskerettigheder.

Ved evalueringen deltager 3 elever og 1 lærer. Jeg oplever et rigtig godt samtaleforløb, hvor der er god tid til elevernes reaktioner og meninger kan komme frem.

Torsdag

Jeg følger de to **8. klasser** hele formiddagen. Eleverne er opdelt i grupper og skal undervise eleverne fra lille og store mellem i matematik. Eleverne har gruppevis forberedt forskellige

undervisningsforløb og skal gennemføre undervisningsforløbet i alt 6 gange overfor forskellige grupper af de mindre elever. Temaet er matematik og bevægelse.

Hele forløbet gennemgås og organiseres og lærerne har aftalt med lærerne i lille og store mellem, hvor og hvornår deres elever skal komme. Lærerne i 8. klasse opfordrer de store elever til at gøre sig nogle pædagogiske overvejelser så de kan videreudvikle deres undervisning. Inden de mindre elever kommer forbereder grupperne sig og jeg følger nogle af grupperne. En gruppe på 4 elever har allerede gjort et stort forarbejde og har deres materiale klar. En anden gruppe på 3 elever vil undervise ved at omforme tallene og regningsarterne til kropssprog og bevægelse. En tredje gruppe arbejder med bevægelse i matematik, hvor man dør, hvis man rammes af en bold og befries igen ved at løse en opgave. Eleverne fra store mellem kommer op i 8. klassernes lokaler og halvdelen af 8. klasse eleverne går ned til lille mellems lokaler. Jeg oplever, at eleverne fra store mellem hurtigt fordeler sig i de forskellige undervisningsgrupper og venter på startsignal. Der aftales en rotationsretning for eleverne fra store mellem skal igennem alle de forskellige "undervisningstilbud". De har 15 minutter ved hvert sted. Jeg går rundt og oplever et stor og meget spændende variation af matematiske temaer og undervisningsmetoder. Et sted skal eleverne beregne areal og omkreds af et rektangel, et andet sted arealet af en trekant. Et tredje sted trænes der tabeller. Her er der ikke så meget bevægelse. Et fjerde sted ser jeg elever løbe frem og tilbage for at hente kort, der skal bekræfte en bestemt løsning af en opgave. Et femte sted ligger eleverne først på gulvet og skal løse opgaver, dernæst spiller de bold, hvor man dør, når man bliver ramt, men kan befries ved at løse en af flere opgaver, der ligger i en pose på gulvet. Et sjette sted er organiseret som et stafetløb, hvor eleverne løber ud og finder en opgave under en kegle. Her skal de små elever både regne, huske og kommunikere indbyrdes. Et syvende sted er der rigtig højt humør. Her skal eleverne lære at knytte tal og regnearter sammen med forskellige bevægelser og gengive det i nogle konkrete opgaver. Samme sted får man filthuer på hovedet, så man ikke kan se og skal herefter udregne en opgave og skrive resultatet ned. I mangel af filthuer får en mindre elev en af 8. klasse drengenes jakke over hovedet og kommenterer dette med "ørv, hvor her lugter herinde"! og der blev grinet. I en ottende gruppe tegner de mindre elever figurer med farver på et koordinatpapir og skal efterfølgende beregne arealer. I en niende gruppe skal de mindre elever f.eks. tegne en firkant, hvor en af vinklerne er 40 grader. Efterfølgende skal de på gulvet forme geometriske figurer ved at bruge deres egne kroppe. Jeg ser i det hele taget rigtig meget matematik koblet sammen med en eller anden form for bevægelse og det er tydeligt, at de store elever har forberedt sig godt på lærerrollen. Eleverne fra 8. klasse er også gode til at præsentere sig for de mindre elever og de er gode til at styre forløbene. I nogle grupper

underviser de store elever som en samlet lærergruppe, hvor de på forhånd har aftalt en rollefordeling. I andre grupper har de delt sig op og underviser hver sin lille gruppe.

I de fleste undervisningssituationer er der 3-4 store elever, der underviser og 6-8 elever, der bliver undervist.

Hele forløbet blev afviklet over 2 moduler og afsluttedes med en evaluering, hvor eleverne fra store mellem skulle give udtryk for, hvilken form for undervisning, de havde deltaget i og deres udbytte af det.

Lærerne beskriver 3 måder i forhold til oplevelsen af indlæring:

-den visuelle gennem symboler, tegn, billeder og film

-den motoriske gennem bevægelse

-den begrebslige gennem lyd og sprog

Eleverne fra store mellem skal tilkendegive i hvilken grad de er blevet undervist på de tre måder. Min oplevelse er, at eleverne forstår evalueringsmetoden ganske godt. Ved at placere tommelfingeren i tre forskellige positioner (meget, mellem og lidt) skal de ved afstemning tage stilling til, hvor meget der er blevet undervist ud fra de tre metoder. Afstemningen viste mellem, mellem og meget. Eleverne fra 8. klasse takkede for feedback ved at klappe af deres "elever".

9. klasse har fysik

Jeg er kortvarigt i skolens nye fysiklokale for at se 9. klasse udføre eksperimenter med fremstilling af alkohol. Eleverne har en kort pause, så jeg taler med de to fysiklærere, som er ved at tage det nye lokale i brug. En lang række forskellige forhold skal organiseres og aftales. Eleverne kommer tilbage efter pause og gør klar til at arbejde videre. De er alle klædt i hvide kitler og bærer sikkerhedsbriller. Jeg ser en gruppe arbejde med at destillere alkohol ud fra øl. Der er en rigtig god arbejdsstemning i de forskellige grupper og en god kommunikation mellem lærerne og eleverne.

Temadrøftelser med ledelsen og lærere på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Ønske om tema til drøftelse – af en varighed på 1-1½ time.

I forbindelse med tilsynet i 2015 drøftede vi en ide om, at inddrage nogle elever eller elevrepræsentanter ved tilsynet i 2016. Skolen kan vælge et relevant tema, som det giver god mening at tage op med eleverne. Det kan f.eks. være temaer, der indgår i undervisningsmiljøvurderingen. Men det kan også være noget helt andet, som skolen selv gerne vil blive mere nysgerrig på. Alt afhængigt af, hvad skolen vælger som tema, vil det samtidig være oplagt at invitere de relevante lærere med i drøftelsen.

Kommentar:

Jeg oplevede et rigtig interessant møde, med deltagelse af 10 elever, som skolelederen havde inviteret. Skolelederen indledte med at fortælle, at fællesskabet betyder meget på Børneuni og at hun var nysgerrig efter at vide, hvordan eleverne oplever dette og hvad de tænker om det. Følgende giver et koncentrat af elevernes synspunkter.

Hvad vil det sige, at have et fællesskab? Eleverne gav følgende bud på dette – at være samme i en stor gruppe, fælles om at skabe noget, det er positivt ladet, man føler noget godt ved at være en del af noget fælles. Tilsvarende er det hårdt at være udenfor.

Hvad kan man lære af at være en del af et fællesskab? Det betyder meget senere i arbejdslivet, det er godt at kunne arbejde sammen og tale med alle andre i klassen. Man bliver mere social og man lærer at være åben. Det giver en god chance for at kunne komme videre i livet. Man lærer af hinanden både fagligt og socialt. Man lærer, at andre godt kan tænke anderledes og at man godt kan være sammen alligevel. Det giver tryghed og overskud.

Børneuni sætter det sociale højt Som elev oplever man den sociale forskellighed f.eks. gennem gruppearbejdet. Man føler sig velkommen på skolen, man er aldrig nervøs, når man går i skole og man skal ikke bekymre sig. De andre er mere accepterende og man kan være sig selv. Man glæder sig til at komme i skole og lærer flere at kende på kryds og tværs gennem stamgrupper, fester, morgensamlinger, matematikuger, valgfag, værksted med blandede grupper, familiegrupper, legepatrulje, store læser for de yngste. Man er ikke så opdelt i trin, man kan lettere forholde sig til andre og får mange relationer. Det er let at være på skolen efter skoletid. Man er med i bordgrupper, sidder forskellige steder, arbejder sammen med alle, møder på tværs, deltager i demokratiske processer, vælger til et råd, diskuterer og kommer med forslag, makkerpar, tager ansvar for sin gruppe, klassemøder, klassekultur, man kan sige ting åbent.

Undervejs diskuterer vi fælles om der i samfundet er for stort fokus på de faglige resultater og om man i højere grad skulle bedømme sociale egenskaber. Eleverne fremfører, at det ikke giver mening at give karakterer for det sociale.

Afsluttende bad skolelederen om at få elevernes bud på morgensamlingerne, som er en vigtig del af fællesskabet på skolen. Eleverne var meget tilfredse med morgensamlingen og kom med mange rigtig gode refleksioner, som vil være brugbare i forbindelse med en evaluering.

Skolelederen noterede undervejs elevernes udsagn og takkede for et godt møde.

Skolens ledelse

Gitte Svenning – skoleleder - uddannet projektleder via kaospiloterne

Sanne Chessni -viceskoleleder - læreruddannet

Undervisningspersonalet

Det faste lærerpersonale er læreruddannede – tilsvarende har det pædagogiske personale pædagoguddannelsen. Der er dog ikke-uddannet pædagogisk personale, der varetager opgaven som pædagog medhjælpere

Lærerne er organiseret i 5 team og varetager den samlede undervisning i elevgrupperne yngste, lille mellem, store mellem, lille overbygning og store overbygning. Der oparbejdes således en specialiseret faglighed på få årgange.

Skolen har et stabilt og gennemgående lærerpersonale.

Undervisningen**Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen**

Link til skolens hjemmeside:

<http://borneuni.dk/metoder/><http://borneuni.dk/laeseplaner/>**Evaluering****Generelle evalueringskrav**

Link til skolens hjemmeside:

<http://borneuni.dk/karakterer/><http://borneuni.dk/undervisningsmiljoe/>**Forældresamarbejde****Generelle om forældresamarbejdet**

Link til skolens hjemmeside:

<http://borneuni.dk/foraeldreinvolvering/>**Kommentar:**

I forbindelse med tilsynet 2013 blev forældresamarbejdet drøftet som særskilt tema.

--

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel

Vurdering af forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
<p>F.eks:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skolens dagligdag og omgangsformer• Ligestilling mellem drenge og piger• Undervisning i demokrati• Praktisk demokrati, elevråd m.v. <p>Kommentar:</p> <p>Jeg har specielt ved dette års tilsynsbesøg være ekstra nysgerrig i forhold til om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati. Ovenfor i denne tilsynserklæring har jeg mere detaljeret refereret et møde mellem skolelederen og en større gruppe elever. På mødet var temaet elevernes oplevelse af fællesskabet på skolen. Det var et meget positivt møde, som viste mig, at eleverne i meget høj grad kender til skolens målsætninger og praksis på dette område. Det var også tydeligt at skolen på en dynamisk måde arbejder med udvikling af fællesskabet og at eleverne bidrager aktivt i denne proces.</p>

Vurdering af skolens samlede undervisning

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
Det er min vurdering at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen
Det er fortsat et mål for skolen at udvikle den inkluderende undervisning – dens metoder og tilgange – bl.a. via aktionsforskning som metode.

Skolen har afsat ressourcer til følgende udviklingsområder:

- Interaktion med omverdenen og entreprenørskab gennem arbejde med reelle projekter
- Udvikling af Matrix gennem KEI – struktur – på alle årgange
- Træning i nærvær (mindfulness) på de tre yngste trin
- Udvikling af alternative elevrådsformer - påbegyndt i 2013
- Differentiering i undervisningen – bevægelse/aktivitet i undervisningen
- Udvikling af holddannelse indenfor fagene – overbygningen
- Fokus på forpligtende fællesskaber
- Udvikling af Marker Space til håndværk og design og materiel produktion
- Bæredygtighed

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

- Interne kurser i KEI - struktur
- Kursus i bevægelse i undervisningen for alle lærere
- Kursus i innovation og entreprenørskab inden for det naturfaglige område
- Uddannelse i at kunne arbejde i skolens fremtidige Maker Space område
- Coachuddannelse med fokus på coaching af unge
- Videreuddannelse – autisme/adhd
- Videreuddannelse – skilsmissebørn og forældre - grupper
- Fokus på ordblindhed
- Fyraftensmøde om inklusion og børns udfordringer
- Fyraftensmøde om konflikthåndtering - ungemæglere

Tilsynsførendes underskrift

Dato

Roar Bruun