

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Børneuniversitetet på Vesterbro:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101191	Skolens navn: Børneuniversitetet på Vesterbro
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-02-2019	2.-3. klasse	Værksteder	Praktiske/musiske fag	Henrik Fischer
22-02-2019	8.- 9. klasse	Matrix	Naturfag	Henrik Fischer
22-02-2019	1. klasse	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
22-02-2019	5. klasse	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
22-02-2019	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
08-03-2019	8. klasse	Basishold	Humanistiske fag	Henrik Fischer
08-03-2019	8. klasse	Geografi	Naturfag	Henrik Fischer
08-03-2019	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
08-03-2019	9. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Henrik Fischer

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som optakt taler jeg inden tilsynsdagene med skolens ledelse for at drøfte skema for tilsynsdage-ne; vi drøfter ligeledes som optakt og undervejs hvad der aktuelt rører sig på skolen og drøfter generelle skoletemaer.

Med skoleledelsen drøftede jeg bl.a. uge- og årsplaner, lærertrivsel, elevadfærd, mobiltelefoner, brugen af

elektroniske læringsplatforme, værdier og grænser, ligestilling mellem kønnene, lektier og elevråd.

På begge tilsynsdage deltager jeg i morgensamling i salen; samlingerne er præget af en rigtig god stemning, eleverne kommer stille og roligt på plads. Lærerne er gode til korte, rare og klare kon-takter til enkelte elever. Eleverne småsnakker og kommer til stede på en god måde.

På første tilsynsdag er der fokus på bakterier, penicillin og mælkesyrebakterier. Og på forskning og forsøg i den forbindelse. Derefter nyt tema med fokus på hvad der er hvv. taber- og vinderag-tigt.

Slutter af med sangen 'Det siger sig selv' af og med C.V. Jørgensen.

På den anden tilsynsdag er det kvindernes internationale kampdag.

'Hvad er nu det for noget og hvorfor?' Eleverne taler sammen 2 og 2. Derefter plenum.

'Hvorfor er der brug for at tale om kvinders rettigheder i dagens DK?' Mange elevforslag: Ligeløn, ret til abort, barsel, uddannelse, kørekort, gå alene uden en mand mv.

Reklame for 'Koncentrat' der søger en ungekorrespondent.

Lilleskolernes parlament: Hvordan skal fremtidens skole se ud? 5 elever fra hver deltagende skole.

En pige spiller guitar og synger – meget smukt.

Hvor er morgensamlinger en dejlig måde at komme til stede på. Det ser ud som om, at det fokuse-re og inspirere sammen med andre stadig kan matche moderniteten. Godt at skolen står ved denne samlende 'tradition', der dels er en rar måde at starte skoledagen på og dels bibringer eleverne viden om forhold i deres nære og fjerne omgivelser. Og at synge skaber fællesskab.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg overværet undervisning i hhv. dansk, engelsk og kulturfag (se senere under historie).

Vedr. tilsynet i dansk:

I faget dansk har jeg overværet undervisning i 4. klasse:

Generelt:

Relevante undervisningsemner ifølge 'Forenklede fælles mål'.

Behageligt undervisnings- og arbejdsmiljø med dæmpet elev-småsnakken reguleret af læreren. Selvstændigt elevarbejde med afpasset lærerstøtte. Høj motivation og fokusering fra både lærer- og elevside kvalificerer læringsprocessen.

Relevante undervisningsmaterialer såvel i papirform, fx grundbog, hæfte, mappe mv. som digitalt, fx active boards og elektroniske læringsplatforme.

Specifikt:

I 4. klasse arbejder eleverne med bogen 'Fandango 4. klasse. Læreren gennemlæser en tekst om 'Tyrannosofaen' og eleverne arbejder derefter med et udleveret arbejdsark. De fleste elever arbejder i gruppe og nogle alene – efter eget valg. Jeg besøger flere af grupperne og eleverne er meget hurtige til at fortælle, hvor glade de er for skolen. På mit spørgsmål hvorfor svarer flere af eleverne, at der er et godt sammenhold og at man ikke bliver drillet eller mobbet.

Det er fredag og sidste lektion inden weekenden; det mærkes på elevernes koncentration, der falder fra stor koncentration om opgaven til optagethed af det relationelle og af hvad der skal ske i weekenden. Og det er måske ikke så underligt!

Vedr. tilsynet i engelsk:

I faget engelsk overværede jeg undervisning i 9. klasse:

Generelt:

Læreren tilstræber at tale så meget engelsk som muligt for på den måde at få eleverne til at lytte og forstå og samtidig motivere til, at elever også udtrykker sig på engelsk. En god strategi for at gøre sproget aktivt og til et redskab for kommunikation.

Specifikt:

Mindfulness-øvelse.

Flere elever kommer efter timen er startet; ingen sanktioner men bestemt og tydelig kommentering: 'Er I klar over hvor meget det forstyrrer at I først kommer når undervisningen er i gang?'

Last week; Google News fra sidste uge, fx BBC, Guardian, NY Times, CNN, læse og skrive et resume på én sætning i en slags skrivebog. Mødes på gulvet, highfive og resumere. Skifte partner. Læreren tæller ned 5,4,3,2,1, så tilbage til egen plads.

Flere elever fortæller om hvad de har skrevet.

Shakespeare: Skriv 10 ting du kan huske om Shakespeare. Mindmapping. Lærerrhjælp.

Vi hører input fra grupperne.

Samme øvelse; nu skal det handle om 'Romeo og Julie'.

Grupperne på gulvet hvor de præsenterer deres mindmapping om 'Romeo og Julie'.
Eleverne tør sige noget, bliver gjort opmærksomme på at fejl ikke må stå i vejen for dette.
Evaluering: Reflekter individuelt over egen arbejdsindsats, over bordgruppens og over klassens. Del egne refleksioner med gruppen.
Plenum.
Kahoot App med spørgsmål om Shakespeare. Stor koncentration og høj motivation. Eleverne konkurrerer med hinanden.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Inden for det naturfaglige område har jeg overværet undervisning i matematik og geografi.

Vedr. tilsynet i matematik:

I faget matematik overværede jeg undervisning i 1. og 5. klasse.

Generelt:

Undervisningen forløber som en kombination af tavleundervisning og opgaveløsning individuelt eller i gruppe. Der er fokus på, at eleverne selv skal kunne formulere problemstillinger og forklare, hvordan de når frem til løsning af de stillede opgaver.

Specifikt:

I 1. klasse er 18 elever tilstede – 6 elever fraværende. Eleverne glade og læringsparate og finder småsnakkende på plads i grupperne. Undervisningen starter med klar lærerinstruktion, øvelser på tavle og i plenum og derefter selvstændigt arbejde i arbejdsbøgerne.

Elevernes behov for bevægelse efterkommes; efter et passende stykke tid med selvstændigt arbejde i bøgerne skal eleverne ud på gulvet og gå rundet mellem hinanden og finde talmakkere (opnå summen 10), når der bliver sagt til. Læring og bevægelse går her hånd i hånd.

I 5. klasse arbejder elever fra start i grupper for at drøfte mindre end/større end.

Læreren skriver mere på tavlen om mindst, størst og højest.

Hånden i vejret – ro med det samme.

Snakker om krokodillen. 'Den er grådig og spiser det største tal'. Fx $10 > 8$.

Arbejde i bøgerne – 'Format 5'.

Læreren tæller til 10 for at få ro.

Instruktion om opgaven i bogen med symbolet større end/lig med, fx $x = 8$.

En taske må højst koste kr. 250, dvs. $x < \text{kr. } 250$.

Eleverne arbejder nu i egne bøger – sammen i gruppen eller i en åben frivillig gruppe for alle midt på gulvet. Et spændende tiltag!

Vedr. tilsynet i geografi:

I faget geografi overværede jeg undervisning i 8. klasse.

Helt nyt tema starter op i dag: Om udvikling i befolkningsvækst (Hans Rosling og 'Gapminder'. Klip fra DR2).

Mobiler samles ind. Ikke systematisk hver dag – men mere spontant.

Problemer med internetforbindelsen; elever bliver bedt om at tage deres computere frem. 8.-9. klasse skal have egne computere med.

Eleverne går ind på 'Gapminder' / 'Dollar Street'. Finder familier med forskellige månedsindtægter.

Selvstændigt elevarbejde med lærerstøtte. Om indtægt og befolkningsvækst.

Mange diagrammer der viser udviklingen op til i dag.

Jeg lærte noget i denne lektion.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Inden for det praktisk/musiske fagområde overværede jeg undervisning i 2.-3. klasse i 2 af de 3 værksteder (mad, musik og billedkunst) som eleverne er opdelt i. Jeg overværede undervisning i hhv. mad og musik.

Mad: Eleverne er ved at bage kanelnegle: Der hersker en rigtig god og afslappet stemning – eleverne arbejder med opskriften og småsnakker med hinanden. Jeg spørger lidt ind til hvordan det er at være elev på skolen og flere piger svarer samstemmende, at 'det er den bedste skole'.

Musik:

Eleverne starter i en halvcirkel på gulvet. I følge programmet på tavlen er de nu kommet til at skulle synge 'Bullerbassen Bent'. Der er ro og opmærksomhed hos og blandt eleverne og de følger med stor koncentration lærerens gennemgang af sangen på keyboardet. Efterfølgende skal eleverne forestille sig hvordan bullerbassen ser ud og skal tegne den. Motivationen er høj og eleverne går hurtigt i gang med opgaven.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dansk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for de faglige aktiviteter og elevernes aktive deltagelse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for de faglige aktiviteter og elevernes aktive deltagelse.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for de faglige aktiviteter og elevernes aktive deltagelse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Den observerede undervisning må absolut siges at stå mål med undervisningen i folkeskolen.

Det faglige niveau og elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er absolut tilfredsstillende og de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende, tilpasset det enkelte klassetrin og af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet.

Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er præget af selvstændigt elevarbejde.

Brugen af digitale læremidler er tilfredsstillende mens bevægelse med fordel kunne inddrages noget mere i undervisningen ligesom fokus på evaluering af elevernes læringsudbytte i den enkelte lektion kunne styrkes.

Min vurdering er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering absolut står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og nok mere end det ...

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Godt nok et omfattende spørgsmål og et stort krav til en skole. Svaret er ja, fordi jeg dels oplever et professionelt og målrettet fokus fra lærerside på selvstændigt/frit elevarbejde i relevante sammenhænge og dels oplever at elever inddrages i forskellige beslutningsprocesser.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk og dialogisk samspil, prioritering af alsidig, personlig udvikling og ligestilling mellem kønnene i såvel undervisningssituationer som på gange og i skolegård træder absolut i øjnene.

Hvis skolen er samfundet kan man jo sige at eleverne er medborgere.

Der er en god omgangstone og –form blandt og imellem elever, lærere og ledelse og hermed en god stemning som udgangspunkt for elevernes læring og udvikling til medborgere i et demokratisk samfund.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se de 2 ovenstående punkter; i flere af de overværede undervisningstimer handler det eleverne beskæftiger sig med både direkte og indirekte om friheds- og menneskerettigheder. Og det gør de observerede relationer på alle niveauer også.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Der ses en klar ligestilling mellem drenge og piger i undervisningssituationerne både hvad angår lærer-elevrelationerne og elev-elevrelationerne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har pt. elevråd på 3 trin med hver deres kontaktlærer.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Også i år er der tale om ligestilling og asymmetri; det er elever og lærere, der samarbejder i gensidig respekt med en lærer/en autoritet, der er mervidende og har ansvaret.

Det meste af den observerede undervisning bygger på tydelige og formulerede mål, der gør det klart for eleverne, hvad målet med undervisningen er. Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er præget af elevinddragelse og af hyppig brug af skiftende undervisnings- og arbejdsformer.

Relevant og tidssvarende brug af digitale læremidler. Bevægelse er i forhold til tidligere blevet en del af undervisningen i mange af de besøgte klasser. Evaluering af elevernes læringsudbytte kunne med fordel prioriteres i nogle af de overværede lektioner.