

Tilsynserklæring 2017

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Børneuni – Børneuniversitetet på Vesterbro	101191
Skolens adresse	Postnummer
Valdemarsgade 14	1665 Kbh. V
Skoleleder	
Gitte Svenning	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Jakob de Lemos	jakobdelemos@me.com
Antal elever	293
Undervisningssprog	Dansk

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	Ja – frem til 2021

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?

Kommentar: Det er min oplevelse at Børneuni i meget høj grad lykkes med at formulere en tydelig profil og samtidig i lige så høj grad er i stand til at udvikle redskaber til at virkeliggøre denne til en systematiseret pædagogisk praksis.

Tilsynsbesøg

Dato	Torsdag 9/2 og fredag 10/2 2017 Onsdag 15/3 2017 - samtale om tilsynserklæring med skoleleder
Iagttagelser	Torsdag Matrix forløb på 8. og 9. årgang Forinden havde Gitte (skoleleder) bl.a. sendt mig følgende information:

Der er matrix torsdag og fredag, hvor du kan iagttage et rigt spekter af fag i 8. og 9. klasse.

Fagligt udspringer matrixforløbet af science fagene og de arbejder med "Ung forskere junior" og "Min Vildeste Ide".

Fra unge forskeres hjemmeside:

Konkurrencerne

Ung Forskere Junior er hovedkonkurrencen, der kræver det største hjernevid fra dine elever. Til gengæld giver det også de fedeste oplevelser, nye venner, største præmier og masser af spændende naturfag.

Min Vildeste Ide er kreakonkurrencen, som kan tænde dine elevers naturfaglige interesse, der samtidig giver flotte præmier til de bedste, naturfaglige ideer.

Eleverne er delt op i tre basisgrupper. Jeg følger arbejdet i alle tre grupper ved hele tiden at bevæge mig rundt mellem dem i de tre moduler. Der er ca. 80 elever i alt. På et tidspunkt tæller jeg 23, 26 og 27 i de tre basisgrupper. Til hver basisgruppe er der tilknyttet 2 lærere. Basisgrupperne har været etableret i længere tid, så eleverne kender hinanden godt og har samarbejdet i denne form flere gange tidligere.

Eleverne skal overordnet arbejde med at forbedre leveforholdene i 3. verdenslande. Det er fagene fysik/kemi, geografi og biologi der bidrager med timer.

Der er navneopråb i den første basisgruppe. På tavlen er der angivet 5 mål for dagen – underoverskrift på projektet, dannelse af færdige grupper med 3 elever pr. gruppe, påbegyndelse af gruppedokument, skitse til en problemformulering og fundet eksperter, klargjort kommunikation og foretaget booking.

Basisgrupperne følger et fælles KIE program (kreativitet, innovation, entreprenørskab), som består af en række forskellige øvelser. I en basisgruppe er eleverne opdelt i 7 grupper. Ved hjælp af A4 ark får de til opgave at lave den længste papirstrimmel. De har 5 minutter. Eleverne arbejder hurtigt, medens de kigger lidt rundt på hinanden. En vinder udpeges.

I en anden opgave, skal en elev kunne kravle igennem et A4 ark. De har 5 minutter til det. Jeg ser flere grupper løse opgaven på en flot og kreativ måde.

Et sted får grupperne udleveret en lang liste med ord (regnvand, jord, vand, atomkraft, havvand), hvor de får til opgave at koble to tilfældige ord sammen (tvangskombinationer) og se om de kan få en ide og skrive den ned og sende ideen videre. En elev i gruppen

noterer ideerne ned.

I en anden basisgruppe arbejder grupperne i en lidt anden rækkefølge med KIE-programmet. Efter en runde med gode og dårlige ideer uddeles en tvangsliste med ord. De skal sætte to tilfældige ord sammen og tænke på løsninger og nedskrive 5 ideer. I en basisgruppe skrives ideerne på posters og sættes op på en tavle. Det er forskelligt, hvor meget der bliver talt om elevernes ideer. I en basisgruppe bliver ideerne lettere problematiseret af lærerne. Det er ideer som f.eks. – *minimering af ørkenområder, bekæmpelse af aids, genbrug, brønd på biogas, der kan rense vand, anvende bomuld til elektricitet, dyrehospital til hjemløse dyr, madvogn til fattige folk, vindopladeligt telefonbatteri, spejle i skålform til udnyttelse af solenergi, mikrobølgeovn på fjedre, minimering af børnearbejde via robotter, bruge bakterier til krigsførelse.*

I pausen mellem første og andet modul følger jeg lærernes samtale på lærerværelset. De taler om elevreaktioner og om processen i de tre basisgrupper og om forløbet videre frem. De bliver enige om at fortsætte med den nuværende lærerbesætning også i næste modul.

I andet modul arbejdes der videre. Jeg deltager på skift i de 3 basisgrupper. I en gruppe tales der om hygiejne og rensning af forurenede vand ved hjælp af Lifestraw, i den anden arbejdes der med 100 ideer og i den tredje med dårlige ideer (som er en del af processen). Et sted arbejder grupperne med en idestafet, hvor ideen beskrives i et skema og bæres rundt til præsentation. I alle 3 basisgrupper kommer der gradvist flere og flere ideer, der skrives på posters og sættes op på en tavle.

I sidste del af frokostpausen holder lærerne et møde i mødelokalet om det videre forløb.

I tredje modul fortæller lærerne de tre basisgrupper om de forskellige ideer, der er kommet frem og gennemfører "ideudvikleren" for at opkvalificere ideerne. I en basisgruppe bliver eleverne gjort opmærksom på, at projektet ikke må blive for samfundsfagligt. Huske på, at det er naturfagene, der skal ind. I en basisgruppe ser jeg de enkelte grupper fremlægge deres ideer. På forhånd er én elev valgt til at fremlægge på gruppens vegne – *opfange fordampningen ved at sætte telt over en sø, feed the chicken and the chicken will feed you, regntøj af plastikaffald, et stort anlæg ved en flod eller sø, vandmåler til at vise forbruget i brusebad, mikroplastikrenser, vand gemmes til tørkeperioder, tøj af skrald, medkit i form af nødhjælpskasser, ørkenspredning gennem anvendelse af planter*

Lærerne samler op på ideerne på en liste. Eleverne skal melde sig, men nogle er fortsat i tvivl, så der er brug for mere inspiration. Ideer fra de andre basisgrupper gennemgås og eleverne skriver ned. I en anden basisgruppe er der også god gang i gruppedannelsen – overskrifterne er – *gøre rent i havet, damp turbine, flygtninge*

donation, kogebog, byggeklodser, bæredygtigt kondom og eleverne har fordelt sig, men læreren synes der er for mange "kærlighedsgrupper", så alle eleverne kommer ud på en ny runde. Slutmålet er at grupperne skal være aldersintegreret, blandet køn og bestå af 3 personer.

Selv om jeg ikke er iagttagere af hele matrix forløbet, som strækker sig over længere tid, kan jeg opsamlede konkludere, at det for mig at se, i meget høj grad lykkes med en pædagogisk tilgang, der metodisk og systematisk videreudvikler og forbedrer projektarbejdsformen, så hele processen med ideudvikling og gruppedannelse bliver optimeret på en rigtig god måde. Ønsket om at opnå en autentisk kommunikation og interaktion mellem eleven og det omkringliggende samfund styrkes, for mig at se, også på denne måde.

Matrix forløbet genoptages efter vinterferien i uge 8 med to hele dage og i uge 9 med 3 hele dage. Herefter er forløbet færdigt.

Fredag

Dansk og matematik på 8. og 9. årgang i de to første moduler

Hver årgang er delt op i tre mindre hold, således, at der er 6 hold i alt. De tre 9. klasse hold arbejder med matematik og de tre 8. klasse hold med dansk.

I matematik arbejdes der primært med geometri og rumfang. Eleverne skal lave en række beregninger på et hundehus og et kollegieværelse. På et lille hold med 6 elever, skal eleverne med ord skiftevis forklare hinanden udseendet på en figur, som den anden så skal tegne. Eleverne arbejder i programmet GeoGebra.

I dansk arbejder alle tre hold på 8. årgang med "skæve eksistenser" ud fra bogen "Alting og Ulla Vilstrup" v. Kim Fupz Aakeson. Eleverne skal bl.a. sammenligne med filmen "Rene hjerter", der bygger på bogen.

Undervisningsmaterialet til både matematik og dansk ligger på nettet på classroom.google.com

I andet modul arbejder to hold med biologiske emner – plastic som et vigtigt materiale og prævention. To andre hold arbejder videre med dansk og emnet "skæve eksistenser". Jeg overværer nogle spændende samtaler om forskellighed, flertal/mindretal, arv og miljø, uægte børn, hjemløse, alkoholikere og jeg hører elever læse egne fortællinger op, som på en fin måde demonstrerer evnen til at leve sig ind i de forskellige skæve eksistenser, der findes i samfundet. Og samtidig bliver begrebet "skæv" problematiseret gennem forskellige definitioner og eksempler.

Temadrøftelser med ledelsen og lærere på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til

drøftelse:

Jeg vil foreslå, at temaet for dette tilsyn koncentrerer sig om skolens egne indsatsområder i det nuværende skoleår. Skolen vælger selv om det skal være et eller flere indsatsområder. Det behøver ikke nødvendigvis være en specifik pædagogisk indsats. Jeg er nysgerrig på, hvad der er begrundelsen for indsatsen og hvilke erfaringer skolen har gjort sig frem til nu.

Kommentar:

Fredag 10/2 kl. 11.30 – 12.15 mødes jeg med skolens ledelse og 4 lærere for at drøfte matrix-modellen som pædagogisk indsatsområde. Jeg havde på forhånd læst to baggrundspapirer. Det ene med overskriften – **Beskrivelse af Matrix – projektfag på BU** og det andet med overskriften **KIE program torsdag**.

Der er beskrevet 6 overordnede **mål for Matrix** som særligt projektfag på Børneuni – *eleverne skal opleve motivation, der skal være en autentisk kommunikation og interaktion mellem eleven og det omkringliggende samfund, der skal foregå et tværfagligt samarbejde, eleverne skal forstå formålet med de opgaver, der løses i fagene og der skal være tydelige faglige mål, eleverne skal træne og vedligeholde evnen til at tænke divergent og være kreativ og endelig skal den styrke evnen til samarbejde og elevernes erkendelse af styrker og svagheder.*

KIE udgør en metode, som ofte bruges i forbindelse med opstarten af et Matrix forløb. Metoden er defineret ud fra de enkelte bogstaver, som står for *det Kreative rum, det Innovative rum og det Entreprenante rum*.

Skolen er i gang med at indføre og udvikle Matrix på alle trin.

Anja, der er lærer, er skolens overordnede tovholder på Matrix. Det er grundtanken, at Matrix, som undervisningsform skal rette sig både ud af skolen og ind i skolen.

Forud for et Matrix forløb ligger der et fagligt forløb, som skal styrke eleverne til at kunne arbejde tværfagligt i det konkrete projekt. Afhængigt af projektets formål og overskrift er det forskellige fag, der indgår i den tilmængde, der udgør selve Matrix-forløbet.

Det er en central tanke at eleverne skal kunne komme med mange ideer og at de skal kunne tænke så frit som muligt i idefasen. Der er tale om hele tiden at udvikle og forbedre projektarbejdsformen. Ligeledes er det tanken at Matrix skal afspejle og videreudvikle

	<p>omgangstonen, sproget og samværet på skolen.</p> <p>Det undervisningsmæssige omfang af Matrix varierer på trinnene gående fra 1-2 uger for de yngste til 4-5 uger for de store overbygningselever.</p> <p>Det er skolens oplevelse, at eleverne bliver bedre og bedre til at "tænke ud af skolen". Der er dog fortsat en række fokuspunkter og udfordringer – <i>der er et skisma mellem autenticitet og de faglige mål i udskolingen, det er en krævende indsats for lærerne, det kræver mange ressourcer, fastholdelse af aftaler med eleverne, genbrug af tidligere, velfungerende forløb, sikring af skift af fagligt fokus og tjek af netværk uden for skolen.</i></p> <p>Gruppedannelsen kan tage lang tid. Der skal hele tiden være en særlig opmærksomhed i forhold til den enkelte elev.</p>
--	--

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Gitte Svenning – skoleleder - uddannet projektleder via kaospiloterne Sanne Chessni -viceskoleleder – læreruddannet Lars Larsen – administrativ leder – læreruddannet – uddannet revisor
Undervisningspersonalet
Det faste lærerpersonale er læreruddannede – tilsvarende har det pædagogiske personale pædagoguddannelsen. Der er dog ikke-uddannet pædagogisk personale, der varetager opgaven som pædagogmedhjælpere Lærerne er organiseret i 5 team og varetager den samlede undervisning i elevgrupperne yngste, lille mellem, store mellem, lille overbygning og store overbygning. Der oparbejdes således en specialiseret faglighed på få årgange. Skolen har et stabilt og gennemgående lærerpersonale.

Donationer

Donationer, som skolen har modtaget i kalenderåret 2016
Skolen har ikke modtaget donationer

Underretninger

Drøftelse af spørgsmålet om underretninger i forbindelse med tilsynet

Jeg har drøftet spørgsmålet om underretninger med skolens leder

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel

Vurdering af forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
F.eks: <ul style="list-style-type: none">• Skolens dagligdag og omgangsformer• Ligestilling mellem drenge og piger• Undervisning i demokrati• Praktisk demokrati, elevråd m.v.
Kommentar: <p>På flere møder med ledelse, lærere og elever har temaet været demokrati og elevernes oplevelse af medbestemmelse og fællesskab på skolen. Det har været nogle meget positive møder, som har vist mig, at eleverne i meget høj grad kender til skolens målsætninger og praksis. Det var også tydeligt at skolen på en dynamisk måde arbejder med udvikling af fællesskabet og at eleverne bidrager aktivt i denne proces.</p>

Vurdering af skolens samlede undervisning

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
Det er min vurdering at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen
Det er fortsat et mål for skolen at udvikle den inkluderende undervisning – dens metoder og tilgange – bl.a. via aktionsforskning som metode. Skolen har afsat ressourcer til følgende udviklingsområder:

- Interaktion med omverdenen og entreprenørskab gennem arbejde med reelle projekter - udvikling af Matrix gennem KEI - struktur - på alle årgange
- Træning i nærvær (mindfulness) på de tre yngste trin
- Bevægelse/aktivitet i undervisningen
- Udvikling af holddannelse indenfor fagene - overbygningen
- Fokus på forpligtende fællesskaber
- Udvikling af Maker Space til håndværk og design og materiel produktion
- Bæredygtighed med fokus på affaldssortering og skolens kultur
- Ombygning på 1600 af skolens 2400 kvadratmeter
- Udvidelse af overbygningen til dobbelt størrelse - og heraf afledt ændret organisation

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

- Interne kurser i KEI - struktur
- Kursus i bevægelse i undervisningen for alle lærere
- Coachuddannelse med fokus på coaching af unge - 2 lærere deltager
- Videreuddannelse - skilsmissebørn og forældre - grupper
- Fokus på ordblindhed
- Fyraftensmøde om inklusion og børns udfordringer

Tilsynsførendes underskrift

23/3-2017

Dato

Roar Bruun

Roar Bruun