

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Børneuniversitetet på Vesterbro	101191
Skolens adresse	Postnummer
Valdemarsgade 14	1665 Kbh. V
Skoleleder	
Gitte Svenning	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Crilles Bacher	bacher-jensen@mail.dk
Antal elever	232

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

Beskrivelse af skolen

<p>Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?</p> <p>Fra skolens hjemmeside:</p> <p>Skolen blev dannet august 1996 og har i dag 232 elever</p> <p>Formålet med Børneuniversitetet Børneuniversitetets hovedformål er at skabe et miljø for den læring og handlekraft, der kan styrke det enkelte barns følelse af selvværd, og udvikle barnets kompetencer til at tage ansvar for sit liv og deltage aktivt i faglige og sociale fællesskaber nu og i fremtiden.</p> <p>Børneuniversitetets værdier Vi ser hinanden som lige værdige mennesker. Vi er ansvarfulde overfor den sociale og fysiske verden. Vi er kritiske og aktivt handlende.</p> <p>Pædagogiske målsætninger Vi forsøger at optræne de personlige og faglige evner og færdigheder, som vi mener, er med til at udvikle en ansvarlig, initiativrig og kompetent person. Vores målsætning er, at børnene gennem undervisningen og deres hverdag på Børneuniversitetet tilegner sig handlekraft. Vores undervisnings- og arbejdsmetoder og samværsformer bliver hele tiden videreudviklet for at skabe de bedste forudsætninger for at kunne udvikle disse kompetencer.</p> <p>Skolens fyrtårne er:</p>

Det sociale bærer

- Respekten for det fælles bedste, for derigennem bedst muligt at sikre rammerne for den individuelle sociale udvikling.

Ligeværdig dialog

- En ikke fordømmende men respektfuld tone imellem alle - store såvel som små.

Samvær store og små

- Stamgrupper og det ikke-årgangsdelte trin og at alle skal have mulighed for at være forbilleder fra tid til anden.

At rejse sammen

- lejrture, studieture og ekskursioner: Værdien i at få nye fællesoplevelser i møder med andre kulturer som led til forståelse i sig selv og fællesskabers identitet og deres sammenhængskraft.

Demokratisk dannelse og medbestemmelse

- Indsigt og livslydt til at deltage i det demokratiske liv og de demokratiske beslutningsprocesser samt opdragelse til rollerne: ordstyrer, mødereferent og mødeleder.

Kommentar:

Via mine observationer af undervisningen og mine samtaler med lærere og ledelse er det mit indtryk at skolen i meget høj grad lever op til ovenstående formål, værdier og målsætninger. Skolen har et meget stort fokus på den enkelte elevs trivsel og sociale og faglige udvikling. Jeg oplever at der er et meget trygt miljø med tætte relationer mellem elever og lærere.

Tilsynsbesøg

Dato	Onsdag 11/4 2012 – formøde med skoleleder Gitte Svenning Onsdag 25/4 2012 – deltog i generalforsamling 2012 Tirsdag 15/5 2012 – tilsyn Mandag 20/8 2012 – møde om tilsynserklæring
Plan	8:30 0.-5. klasses trin Morgensamling 8:45 – 9:45 6. klasse engelsk 10:00 – 11:15 7. klasse engelsk og 6. klasse dansk 11:15 – 12:10 samtale med lærere og skoleleder 12:00 – 13:15 9. klasse engelsk og 8. klasse matematik Iagttagelser fra undervisningen I engelsk i 6. klasse arbejder klassen med "The road not taken" - en gruppe fremfører et digt som en sang, en elev oplæser et digt fra sin iPad og en gruppe læser en fælles produceret tekst - hver gruppe får på 3-4 minutter til opgave at udtale sig om digterens hensigt - grupperne forklarer om det lette og det svære valg - særlig meget dynamik opstår, da en elev på engelsk giver et personligt eksempel på et svært valg - klassen skal efterfølgende arbejde med moderne poetry i form af rap - hører Tupac og skal gøre sig tanker I engelsk i 7. klasse læser eleverne en tekst af Roald Dahl - læreren læser første kapitel højt - herefter rowreading i grupper ved de enkelte borde - grupperne skal finde 4 ord til en fælles ordliste - de skal oversætte og forklare og bidrage gruppevis til ord på tavlen - og skriver ordene i egen ordliste I dansk i 6. klasse skal eleverne skrive en prosatekst med

	<p>intertekstuelle referencer (et værk refererer til et andet) - eleverne arbejder individuelt på pc.</p> <p>I matematik i 8. klasse arbejder eleverne selvstændig med skitser, geometrisk konstruktion og perspektivtegning - eleverne er aktive hver for sig, medens læreren går rundt og hjælper.</p> <p>I engelsk i 9. klasse er klassen ved at gennemgå pensum til mundtlig eksamen.</p>
--	---

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Gitte Svenning - uddannet projektleder via kaospiloterne - er i gang med en PD i ledelse Sanne (souschef) - læreruddannelsen
Undervisningspersonalet
Kommentar: Det faste lærerpersonale er læreruddannede - tilsvarende har det pædagogiske personale pædagoguddannelsen. Lærerne er organiseret i 5 team og varetager den samlede undervisning i elevgrupperne yngste, lille mellem, store mellem, lille overbygning og store overbygning. Der oparbejdes således en specialiseret faglighed på få årgange. Skolen har et stabilt og gennemgående lærerpersonale.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
<p>Fra skolens hjemmeside:</p> <p>Vores trinopdeling og ikke årgangsdelte trin</p> <p>I dag er skolen hjemsted for ca. 230 elever fordelt på 10 årgange, men reelt er eleverne inddelt i trin med to årgange på hvert trin (det ikke-årgangsdelte trin). Trinnene kaldes for Yngste, Lille Mellem, Store Mellem, Lille Overbygning og Store Overbygning. Alle trin er mere eller mindre samlæste, på tværs af de to årgange. I de øverste årgange er der en lidt tydeligere klasseopdeling, eftersom eleverne klargøres til de afsluttende prøver i hele folkeskolens fagrække, modsat de ikke faglige discipliner. Disse er: formel og reel demokratisk dannelse og virke, aktiviteter ud af huset, valgfag og praktisk musiske forløb, som afvikles på tværs af årgangene. På de yngre trin er grundfagene i større grad også samlæste på tværs af årgangene på trinnet, ligesom også lejrture og forældremøder er det.</p> <p>Yngste YNG 0. og 1. klasse Lille mellem LME 2. og 3. klasse Store mellem SME 4. og 5. klasse Lille overbygning 6. og 7. klasse Store overbygning 8. og 9. klase</p> <p>Hvordan gør vi det?</p> <p>Børn er forskellige. De udvikler sig og lærer forskelligt og derfor benytter vi os af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Det er vigtigt at børnene kender til mange tilgange til at erhverve sig viden og færdigheder og til at</p>

takle udfordringer eller udvikle og handle på idéer. Derudover er det med til at skabe god dynamik, når arbejdsmetoderne veksler i løbet af året. I løbet af et skoleår har vi perioder med kursus, værksteder, emneforløb, projekter og teater- og musikforestillinger. de seneste år er skolen dog også blevet meget inspireret af kooperativ læring og principperne bag, som derfor praktiseres i udbredt grad blandt skolens trin og fag.

Kursus

I kursusperioderne træner vi primært de ekspressive og analytiske kompetencer og dermed færdigheder inden for læsning, skrivning, matematik og fremmedsprog. I forbindelse med kurserne arbejder vi med en høj grad af niveaudeling.

Værksteder og valgfag

Værkstederne er mangfoldige med alt lige fra musik, syning, billedkunst, kor, drama, madlavning og træsløjd. I overbygningen tilbydes valgfag som man har hele året. Her tilbydes musik, drama, hjemkundskab og Lego mindstorm (med deltagelse i Robocup)

Projekter

Projekt- og emnearbejdet er som nævnt meget centralt for undervisningen på Børneuniversitetet. Vi ønsker at de unge der forlader Børneuniversitetet i 15 års alderen skal kunne arbejde projektorienteret. Han eller hun skal have personlige erfaringer med at undersøge og bearbejde et problem, tage stilling, se nye muligheder og kunne handle efter det... Et projekt kan have til formål at give børnene en dybere indsigt og en større viden om et emne, som de selv vælger. I denne type af projekt vil børnene komme igennem en fase med idéudvikling, planlægning og organisering, en forskningsfase, en produktionsfase og til sidst selve præsentationen af deres egne bidrag til emnet. Projekter foregår primært i grupper. Der forekommer dog også individuelle projekter, så som den individuelle månedsopgave i overbygningen. Vi forventer først at man kan arbejde specifikt projektorienteret i overbygningen. På alle trin træner vi de forskellige færdigheder og giver børnene, de unge, de kvalifikationer, der vil gøre dem i stand til dette. Så som samarbejdsevne, kunne undre sig, lave research, indsamle og bearbejde materiale, udtrykke sin viden og indsigt igennem skrift og andre ekspressive udtryksformer, så som teater, billedmedier m.m. og evaluere sin læreproces og sit produkt.

Emneforløb

Vores emneforløb har fokus på at belyse et emne fra mange forskellige vinkler. De tager ofte sit udgangspunkt i historiske perioder, andre lande og kulturer og naturvidenskabelige områder. De har en høj grad af tværfaglighed, så der indgår religion, dansk, historie, billedkunst, musik og drama. Et emne kører typisk over 2-3 uger.

Produktionsforløb

Vi arbejder hen mod et konkret produkt, så som en teater og eller musikforestilling

Stamgrupper

ca. 10 gange om året mødes børn og voksne i stamgrupper. Grupperne er aldersintegrerede og rummer børn fra alle trin. Stamgrupperne fremmer muligheden for at lære af hinanden, for større forståelse, kontakt og samarbejde på tværs af alder. Indholdsmæssigt har de mest social karakter i kombination med et "fælles tredje" som er en aktivitet som eleverne selv har valgt sig ind på. Typisk for den pågældende stamgruppe et navn, som også dækker over en aktivitet og en samværsform. F.eks. kan stamgrupperne hedde: Gummistøvler, flittige fingre, big band, spillebuler, mad i naturen, Krop og bevægelse.

Kommentar:

Skolen har udarbejdet egne fag - og delmål i musik, billedkunst, historie, matematik,

dansk og projektopgaven. I dansk og matematik følges Fælles mål.

Jeg har i forbindelse med mit tilsyn haft en drøftelse med skolelederen og nogle lærere af begrebet undervisningsdifferentiering.

Skolen har på det seneste med udgangspunkt i aktionsforskning som metode sat fokus på arbejdet med elevernes skriftlighed og klasseledelse med henblik på mere systematisk at finde metoder, der kan lære eleverne mest. Skolen er stærk på det verbale, men ønsker at styrke det skriftlige. Ligeledes ønsker skolen at bliver stærkere til at inkludere.

Dette sker gennem drøftelse af forskellige tilgange til undervisningsdifferentiering, **vandret** i forhold til de enkelte elevers styrkesider og interesser, **lodret** ved at benytte forskellige organiseringer af undervisningen, **materialer** som motiverer eleverne og sikrer, at de ikke måles mod hinanden og organisering af **tavleundervisningen**. Undervisningsdifferentieringen sker endvidere gennem den fysiske indretning af lokaler, logbøger og tolærerordning. Ligeledes er der et særligt fokus på de store elever i overbygningen i forhold til udskoling og det videre uddannelsesforløb.

Lærerne har filmet hinandens tavleundervisning for at opnå en større systematik i forhold til brug af tavle og elevernes udbytte og brug af noter. Ligeledes arbejder lærerne med organiseringen af undervisningen (klasse, plenum, grupper) og med differentierede opgavetyper til de enkelte grupper, roterende værksteder, styrkelse af bordgrupperne og fællesskabsfølelsen.

Ved brug af aktionsforskning som metode og gennem ovennævnte differentierede organisering af undervisningen, er der i dag en større videndeling i lærergruppen og kendskabet til hinandens undervisning og til arbejdet på andre trin er blevet større.

Evaluering

Generelle evalueringskrav

Kommentar:

Jeg har ved tidligere tilsyn drøftet evaluering med skolelederen og lærerne. Gennem disse drøftelser har jeg oplevet en skole, der er åben overfor løbende forbedringer af undervisningen og som ønsker at blive klogere på forskellige evalueringsredskaber og derigennem udvikle en evalueringkultur.

Forældresamarbejde

Generelle krav til forældresamarbejdet

Fra skolens hjemmeside:**Forældrene**

Forældrene har en central placering på Børneuniversitetet. Vi forventer, at forældrene stiller høje krav til os. Til gengæld forventer vi også et stort engagement fra forældrene, både når det gælder den løbende diskussion og udvikling af Børneuniversitetets pædagogiske praksis, og når det kommer til mere praktiske opgaver som istandsættelse og indretning af vores fysiske rammer på Valdemarsgade. Bl.a. arbejdsweekender hvor man har pligt til at aflægge 10 timer om året pr. barn. Forældrene bliver også, alt efter deres faglighed, indimellem inddraget i vores pædagogiske arbejde og projekter. En jordemoder bidrog for eksempel, da vi lærte om kroppen. En anden gang lavede en billedhugger lerskulpturer med børnene, mens andre forældre hjalp til, da vi lavede læsebøger med børnenes egne fotos og tekster. Ca. 4 gange om året indkalder vi til deciderede forældremøder, hvor vi informerer om aktiviteter og fremtidsplaner og debatterer den pædagogiske praksis. Der vil med jævne mellemrum blive arrangeret debataftener for forældrene med oplæg og indlæg fra udefrakommende foredragsholdere. Den løbende dialog mellem forældre og Børneuniversitetets pædagoger og undervisere er nødvendig for at skabe et produktivt forum for nye impulser og ideer, der sikrer, at vi hele tiden udvikler os i den retning, der gavner børnene mest mulig.

Forældrene inviteres til at deltage i arrangementer, der fremmer elevernes trivsel og der er nedsat et forældreråd, der har eksisteret i 2 år og som drøfter principper og arrangementer.

Kommentar:

I forbindelse med dette tilsyn, har der ikke været lejlighed til at drøfte forældresamarbejdet nærmere, men det vil være et oplagt tema at tage op med skolen ved en besøgsdag i efteråret 2012 eller i forbindelse med tilsynet i 2013.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel
Matematik	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er over middel
Historie	Jeg har ikke overværet undervisning i historie ved dette tilsyn - elevernes standpunkt er lidt over middel

Vurdering af forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
F.eks: <ul style="list-style-type: none">• Skolens dagligdag og omgangsformer• Ligestilling mellem drenge og piger• Undervisning i demokrati• Praktisk demokrati, elevråd m.v.
Kommentar: Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde

selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Eleverne er vant til at arbejde sammen i grupper og bruger i høj grad hinanden sociale og faglige kompetencer.

Vurdering af skolens samlede undervisning

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Kommentarer:

Det er fortsat et mål for skolen at udvikle den differentierede undervisning – dens metoder og tilgange – bl.a. via aktionsforskning som metode.

Skolen har afsat ressourcer til to udviklingsområder:

- Udvikling og beskrivelse af skolens profil
- Interaktion med omverdenen og iværksætter

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

- En lærer og en pædagog deltager i grundkursus i AKT (adfærd, kontakt og trivsel).
- Skoleleder tager et modul i PD i ledelse (ledelse og organisation)
- En lærer tager uddannelse i projektledelse med henblik på at beskrive og udvikle projektarbejdet og sætte fokus på, hvordan man griber fat i projekter, der opstår udenfor skolen.
- En lærer deltager i kursus for specialundervisning (træf for specialundervisning i lilleskolesammenhæng)

Tilsynsførendes underskrift

4/9-2012

Dato

Roar Bruun

Roar Bruun